

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：自然 授課教師：吳尚祈

觀課班級：109年 9月 16日

單元名稱：1-2 細胞所需的物質 觀課日期：9/16

觀課教師：王信承

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	環境OK, 唯應是午休剛結束, 稍悶
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生會專心於老師所講述之內容, 亦會回答問題
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	成效藉由問題答來確認, 以此得知學生是否進入狀況
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
上課使用智慧電視真是個不錯的選擇 方便 (和投影機比較)		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 自然

授課教師: 吳尚祈

觀課班級: 109年 9月16日
705

單元名稱: 1-2
細胞所需的
物質

觀課日期: 9/16

觀課教師: 王信承

議課

優點

建議

善用智慧電視講解抽象內容
並多方問答確保學生有跟上進度
另備合學習單使學生不至於只專注在
電視上。

觀議課教師簽名: 王信承

授課教師簽名: 吳尚祈

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 自然 授課教師: 吳尚祈 觀課班級: 109年 9月 16日

單元名稱: 1 觀課日期: 109. 9. 16 觀課教師: 林惠香

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教室明亮整潔 教師講授的單元能引起學生高度的興趣, 對生物的認知更有深刻的記憶。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	上課時老師會搭配重點筆記聽到手到, 立刻立即回饋。學生大部分都可以同步完成筆記書寫, 少許停滯學生, 老師會稍停下等待他們, 也有同學會熱心提供協助。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如: 學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習成果	1. 學生學習是否有成效?	老師會適時提問, 檢驗學習成效。 透過教師提問, 學生會有較深入的思考, 也能探究一些相關議題。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
1. 提問與思考, 教師跟學生互動熱絡。 2. 生物的範圍度又有趣, 提升學生探究的興趣。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 自然

授課教師: 吳尚祈

觀課班級: 109年 9月 16日

單元名稱:

觀課日期: 109. 9. 16.

觀課教師: 林惠香

議課

優點

建議

1. 教師口齒清晰, 聲調宏亮
讓學生聽得很清楚, 容易進入
學習狀態。

無

2. 適時等待未進入狀況的學生
體貼學習落後的同學。

3. 重點筆記, 小試身手, 讓
學生沒有分心的空檔, 要
時時檢視自己筆記是否
跟上。

觀議課教師簽名: 林惠香

授課教師簽名: 吳尚祈

彰化縣大同國民中學領域(生物)公開觀議課教案

單元名稱	1-2 細胞所需的物質	授 課 教 師	吳尚祈
教學時間	45分	授課班級	705
教 學 研 究	學習表現	認知、情意	
	學習內容	細胞內需要的物質介紹	
	教學策略	影像媒體、問答	
	評量方式	學習單	
教 學 活 動	教學流程及內容設計 ● 先備知識： 一、 準備：課前準備 二、 課程教學：以PPT做為授課程呈現方式，講述細胞需要的物質有氣體、養分、水分以及進出細胞膜的方式 三、 發展活動：問答方式呈現 四、 綜合活動：填寫學習單 五、 回家作業：講義		時間
參 考 資 料	教學資源 學習單 PPT 單槍		
	高中基礎生物		