

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	唐琬晴	任教年級	七	任教領域/ 科目	地理
授課教師	何鈞曉	任教年級	七	任教領域/ 科目	地方探索
備課社群		教學單元		認識龍山寺	
觀察前會談(備課) 日期及時間	109年09月11日 15:10-15:55			地點	教導處辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年09月11日 15:10-15:55			地點	702教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 2. 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 3. 能認識龍山寺特色及相關內容。 4. 能將所學到關於龍山寺的內容完整於發表 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對龍山寺已有一定認識。 2. 對分組討論並分工合作流程有概念。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 告知學生本節課須完成目標。 2. 開放學生進行討論並彙整資料。 3. 學生發表討論結果。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組學習。 2. MAP 式教學法。 					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行小組討論後，上台報告。 					
<p>六、觀察工具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評分表 					
<p>七、回饋會談預定日期與地點(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p style="margin-left: 20px;">日期及時間：109年09月14日 16:05-16:50</p> <p style="margin-left: 20px;">地點：教導處辦公室</p>					

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	唐琬晴	任教年級	七	任教領域/ 科目	地理		
授課教師	何鈞嘒	任教年級	七	任教領域/ 科目	地方探索		
教學單元	認識龍山寺			教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間		109 年 09 月 11 日 15:10-15:55		地點	702 教室		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 教師能用學生對龍山寺的印象，引導學生對龍山寺進行討論。 2. 教師能在學生上台報告完，珍貴討論過程及報告成果進行優缺點回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 教師能運用分組討論，讓學生進行思考及溝通。 2. 教師能在學生討論時，於各組間走動，適時引導討論方向。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 該單元學生可用口頭報告進行評量以及資料彙整的紙筆評量。 2. 教師能根據學生討論及報告成果增減教學內容及時數。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	唐琬晴	任教年級	七	任教領域/ 科目	地理
授課教師	何鈞嘒	任教年級	七	任教領域/ 科目	地方探索
教學單元	認識龍山寺	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	109 年 09 月 14 日 16:05-16:50			地點	教導處辦公室
請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能用學生對龍山寺的印象，引導學生對龍山寺進行討論。 2. 教師能在學生上台報告完，珍貴討論過程及報告成果進行優缺點回饋。 3. 教師能運用分組討論，讓學生進行思考及溝通。 4. 教師能在學生討論時，於各組間走動，適時引導討論方向。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論時容易吵鬧，須適時糾正。 					
<p>三、授課教師預定專業成長計劃(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分系內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)</p>					
專業成長 指標	專業成長方式	內容概要說明 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)		協助或合作 人員	預計完成 日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 待調整或精進之處	學習教學設計融入素養導向內容		社群教師	
A-4-4	<input type="checkbox"/> 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 待調整或精進之處	學習教學設計增加範例說明		社群教師	
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組教學須注意各組學生討論秩序及進度。 					