

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域/國文		教學者	許佩雯	
實施年級	一年級		教學時間	1 節課	45 分鐘
單元名稱	第九課：兒時記趣				
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。				
設計理念	藉由本文引導學生善用觀察力與想像力，從日常平凡事物中發現生活樂趣，進而激發其創意。				
學習重點	學習表現	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-1 能認識國字至少 4000 字，使用 2500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。		核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。			
議題融入	閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)				
教材來源	康軒版國文第一冊課本、自編學習單、課文動畫、視覺挑戰				
教學設備/資源	電腦、備課光碟				
學習目標	1. 能認識至少4000個常用字的字形、字音和字義，使用2500字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2) 2. 能認念5500個常用語詞，使用3000個常用語詞。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、5-IV-2、閱J3) 3. 能運用觀察力與想像力，發現生活中的樂趣。(1-IV-1、2-IV-1、Ac-IV-3)				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	備註	
一、引起動機 1. 藉由篇章導讀，讓學生瞭解觀察力與想像力是創作的泉源。 2. 進行活動－視覺挑戰，讓學生體驗觀察力的重要，並發揮想像力。 二、題解說明、作者介紹 1. 讓學生唸讀課本的題解欄，補充不會唸的生難字詞，並解釋課文的主旨與重要內涵。 2. 讓學生唸讀課本的作者欄，補充不會唸的生難字詞，並介紹沈復的重要生平事蹟。 3. 觀看動畫－沈復介紹，並於觀看後提問問題。 三、學習單練習 1. 讓學生進行學習單上題解與作者兩部分的填空。 2. 學習單完成後，進行批改與訂正。 四、課堂總結 1. 結算學生的加圈數，在獎勵集章單上蓋章。 2. 預告下節課的學習重點。			14 分鐘	學生描述 蘇生：疑似高功能自閉症，認字與閱讀能力尚可，缺乏人際互動，書寫大多為仿寫。 許生：閱讀不流暢(識字量低)；講得較急時，說話會有點結巴，理解力不錯，但話多。 粘生：認字與閱讀能力佳，但寫字易多一撇或少一劃，或出現錯字，專心度、配合度皆高。	
1. 能認識至少4000個常用字的字形、字音和字義，使用2500字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2) 2. 能認念5500個常用語詞，使用3000個常用語詞。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、5-IV-2、閱J3) 3. 能運用觀察力與想像力，發現生活中的樂趣。(1-IV-1、2-IV-1、Ac-IV-3)			18 分鐘		
			10 分鐘		
			3 分鐘		
參考資料：康軒版國文第一冊備課用書、網路資源					

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	洪婉容	觀課日期	109 年 12 月 7 日
授課教師	許佩雯	教學年/班	樂福班國一 B
教學領域 教學單元	語文（國文）／第九課：兒時記趣		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、引起動機</p> <p>1. 講解篇章導讀(觀察力、想像力)。</p> <p>2. 進行活動－視覺挑戰，觀看電視上圖片，讓學生體驗觀察力的重要並引導學生發揮想像力。</p> <p>二、作者介紹</p> <p>1. 講解課本的作者欄，補充不會唸的生難字詞，解釋課文的主旨並介紹沈復的重要生平。</p> <p>三、課堂總結</p> <p>1. 結算學生的加圈數，在獎勵集章單上蓋章。</p> <p>2. 預告下節課的學習重點。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 唸讀篇章導讀，抄寫不會唸的字之注音，並完成學習單的填空。</p> <p>2. 讓學生發揮觀察力與想像力，尋找圖畫中隱藏的物品。</p> <p>二、作者介紹</p> <p>1. 唸讀課本的作者欄，抄寫不會唸的字之注音。</p> <p>三、課堂總結</p> <p>1. 數自己黑板上的加圈數，拿本子給老師蓋章。</p> <p>2. 靠攏桌椅，值日生完成工作。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1. 能認識至少4000個常用字的字形、字音和字義，使用2500字。 ➔將學生不會唸的生字寫在黑板上，標上注音，並同時補充該生字的相似字，以擴充學生的認字量。</p> <p>2. 能認念5500個常用語詞，使用3000個常用語詞。 ➔詢問學生唸讀語句中指定語詞的意思，根據學生的回答適時補充或修正，並根據該語詞給予例句或讓學生自己造句，以提升學生的詞彙應用度。</p> <p>3. 能運用觀察力與想像力，發現生活中的樂趣。 ➔學生對視覺挑戰圖片頗感興趣，透過活動能體會到觀察細節處以及發揮想像力的意境。</p>		
自我省思	<p>1. 利用視覺挑戰活動，確實能引起學生較大的學習動機，也能讓學生從中感受到觀察力與想像力的樂趣。</p> <p>2. 三位學生的學習能力稍有落差，起點能力不同，許生和粘生反應皆較快，蘇生則容易分心，且理解能力較弱，課程內容的安排上需適時的調整難易度，或給予不同條件的提示。</p> <p>3. 在討論過程中，學生容易牽扯到不相關的話題，然後越講越離題，在不破壞學生發言意願與導回正題之間的尺度還需要適度拿捏。</p>		
同儕回饋 後心得	<p>1. 在引起動機以及教材準備多元方面獲得正面的肯定，從學生熱絡的參與和討論可看出這樣的教學設計很吸引他們。</p> <p>2. 能根據學生的回答或表現做出適切的回應，並即時加圈於黑板上，容易讓學生獲得立即的回饋與正向增強。</p>		

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： 許佩雯 任教年級： 一 任教領域/科目： 國文
 教學單元： 兒時記趣 教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 109 年 12 月 7 日 回饋人員： 洪婉容

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能安排多元教學活動，配合學生生活經驗，學生對上課內容感興趣，有效引起學生動機。 2.教學目標清楚，備有自編學習單。 3.能夠檢討學習過程中易出現錯誤的地方，並歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能利用口頭問答、線上圖片及學習單，引導學生思考，並確認學生是否真正理解。 2.能使用板書，電腦、圖片等教學活動，並適時的走到學生旁邊，幫助學生學習，給予個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能透過學習單的填寫、學生口頭回答等多元評量方式，評估學生學習成效。 2.能立即針對學生錯誤的地方進行教導，並請學生立即修正。 3.能依據學生的學習狀況，將原課程簡化、減量、分解，讓學生學習時容易吸收與瞭解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能適切的安排學生座位位置，將易干擾的同學隔離，幫助學習更專心。 2.能關注到每位學生的學習及行為表現，適當的引導及給予回饋，給予表現佳的同學加圈的增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教學空間適合小組教學，配有電腦、電視等視聽設備，有助於多元學習。 2.建立獎勵制度，給予正向回饋，激發學習動力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：一上國文第九課—兒時記趣
- 二、 上課時間：109 年 12 月 7 日，第 1 節
- 三、 任課班級：樂福班國一 B
- 四、 授課老師：許佩雯老師
- 五、 觀課人員：洪婉容老師
- 六、 議課時間：109 年 12 月 8 日，第 7 節

教學者自我回饋

一、優點方面

1. 利用篇章導讀、視覺挑戰等活動，確實能引起學生較大的學習動機，也能讓學生從中感受到觀察力與想像力的樂趣。

二、可改進之處

1. 三位學生學習能力稍有落差，起點能力不同，許生和粘生反應皆較快，蘇生則容易分心，且理解能力較弱，課程內容安排上需適時的調整難易度，或給予不同條件的提示。

三、所遭遇之困境

1. 在討論過程中，學生容易牽扯到不相關的話題，然後越講越離題，在不破壞學生發言意願與導回正題之間的尺度還需要適度拿捏。
2. 蘇生較易沉浸在自己的世界中，會發出怪聲、恍神，需適時提醒，及留意其學習狀況。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 能依據學生的學習狀況，將原課程簡化、減量、分解，並自編學習單，讓學生學習時容易吸收與瞭解。
2. 能適時的走到學生旁邊個別指導，提醒學生念錯的字，馬上在黑板上進行辨別或寫上注音，給予學生立即性的訂正與回饋。
3. 配合本課強調創作的泉源：觀察力與想像力，老師安排有趣的教學活動—視覺挑戰，讓學生對上課內容十分感興趣，引起學生動機此部分安排得相當好。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生對於視覺挑戰的圖片皆很感興趣，會踴躍地說出自己看到什麼，充分發揮觀察力與想像力，也表現出最佳的專注力。
2. 講解課文中題解與作者的部分，許生和粘生對於教師的提問較有反應，也會主動將黑板上的重點抄寫在課本上；蘇生因理解力較弱，且容易分心，需特別給予個別指導或不同條件的提示，在課程設計上需適度調整難度。

三、在觀課過程中的收穫

1. 能掌握課程重點，連結學生生活經驗，搭配多元活動，有效激發學生學習動機，學生都能專心觀看、踴躍回答。
2. 能根據學生念錯的字馬上進行辨別；讓學生輪流念課本上文字，邊念時老師會邊指導學生該注意的地方，輪流念也能讓學生都更專注在課本文字上。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 學生對視覺挑戰的圖片討論得很踴躍，建議當學生越講越偏離主題時，老師可以適時地喊停，跟學生說下課再跟老師分享，也可以跟學生先約定好，等今天的課程進度達到之後，若有剩餘的時間可以讓他們繼續跟大家分享。
2. 蘇生疑似為高功能自閉症，發出怪聲、容易恍神、沉浸在自己的世界中這些都是他的特質，在不影響課堂下，有時候可以稍微忽略他這些行為，只需要針對他能力跟不上的地方給予引導或提示，協助他更有效的學習。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：109 年 12 月 7 日（一）第一節



說明：配合課文前哨站－觀察力，讓學生運用觀察力說出看到什麼圖案。



說明：學生看得很投入，認真地數數看圖片中到底藏了幾個人臉。



說明：播放作者介紹光碟，讓學生透過影片能認識沈復的重要事蹟。



說明：學生輪流念課本上文字，遇到不會念的字，老師會將注音寫在黑板上。



說明：老師指導學生劃記課本上的重點，並將黑板上寫的抄寫到課本上。



說明：答對問題的學生給予加圈的鼓勵，建立增強制度，提升學習表現。