

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭恩恩	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	洪僑霽	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康與體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		【健康又安全】就要這樣玩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 15 日 14:30 至 15:00		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 10 月 19 日 10:30 至 11:10		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2、知道遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3、遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4、正確使用遊戲器材。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>【學生特性】多數班上學生課堂活動參與踴躍，能遵守課堂規範上課，但有時仍會有搶著發言的情況發生。</p> <p>【先備知識】健康與體育課本 單元一 第一課、第二課； 學校朝會、校內講座宣導。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>【引起動機】老師提問，請學生思考在遊戲場使用器材時要注意那些事情？</p> <p>【發展活動】觀察課本及老師提供的圖片，討論、說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。</p> <p>【綜合活動】能記憶遊戲時的正確觀念與行為，正確使用遊戲器材。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>【觀察】觀察課本、老師提供的圖片，了解遊戲場告示牌的內容</p> <p>【記憶】記憶遊戲時的正確觀念與行為，正確使用遊戲器材。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

【口頭發表】1、學生能發表自己的答案、想法。

2、能知道遊戲場告示牌上有使用注意事項。

3、能知道不同遊戲器材的正確使用方式。

【 提問 】學生能自己出題問同學不同遊戲器材的正確使用方式。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109 年 10 月 21 日 14：00 至 15：00

地點：一甲教室

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭恩恩	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數	
授課教師	洪僑霽	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	【健康又安全】 就要這樣玩	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 19 日 10:30 至 11:10	地點	一甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) 1. 事先拍好校內遊戲設施實景照片與課本內容結合,和學生一起討論。 2. 看照片,說出遊戲器材的名稱,位置。 3. 透過問答了解遊戲器材有重量,年紀的限制 4. 每個問題,總結學生答案並補充。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) 1. 教師提問,學生回答,共同討論問題的答案。 2. 提問使用遊戲器材要注意什麼,學生觀察課本和老師提供的圖片,討論說出注意事項和正確使用方法,舉例錯誤行為。 3. 口頭讚美學生				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) 1. 口頭發表,活動參與,態度檢核。 2. 問答時,會適時引導學生回答。 3. 遊戲告示牌認識及帶讀內容,學生平日沒仔細注意,再次認識。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 先玩「老師說」提升學生專注力 2. 先舉手再發言，輪流請學生發言，未發言者優先回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 使用投影機放大照片，學生能更清楚實物的樣子。 2. 先帶遊戲迅速集中學生注意力並適時給予口頭讚美鼓勵學生。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭恩恩	任教 年級	—	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	洪僑霖	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	【健康又安全】 就要這樣玩	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 21 日 14:00 至 15:00		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 先帶遊戲「老師說」集中學生注意力。
2. 問答時能讓每位學生輪流回答，未答者優先回答，回答後給予讚美鼓勵並補充說明。
3. 清楚說明遊戲器材的使用方法，具體舉例正確和錯誤的行為，並與學生討論怎樣玩才安全。
4. 每個學習活動後都會小結學習重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

時間掌控有進步。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過問與答加深學生印象	校內教師	109.11.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生剛從幼兒園進入小學，還在適應中，生活常規上需要反覆練習、提醒，放慢速度，多點耐心，學習上可反覆強調學習重點並請學生複述。