

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：黃麗芬 任教年級：一 任教領域/科目：綜合輔導。

回饋人員：王瑞奇、林元婷。

教學單元：認識校園環境。

觀察前會談(備課)日期：109年10月06日第7節 地點：校史室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年10月8日第6節 地點：107教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1.2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。

(二)學習內容：

1.輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

2.輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。

(三)學習目標：

1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。

2.探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。

(四)核心素養：

總綱：

1.A 自主行動

2. A1 身心素質與自我精進

3. A2 系統思考與解決問題

領綱：

1.綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐

生命意義。

2.綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

剛上國中的一年級學生，對校園環境與資源使用尚不熟悉，透過認識校園地理位置，了解各處室的工作內涵，解決校園生活可能遇到的問題。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

教師透過對話「還記得新生訓練對各處室的介紹，以及先前認識校園環境的課程嗎？」、「開學到現在有多久了？你已經全校走透透了嗎？」、「開學至今你去過哪些處室？會去這些處室是什麼原因？他們可以提供我們什麼協助？」隨機挑選班上幾位學生分享對校園環境的熟悉程度，順勢引導學生思考校園中存在許多可以提供我們國中生活協助的資源。

【學習任務挑戰多】

1.教師引言：第二主題清楚校園環境與本主題掌握處室資源是幫助我們國中生活好好度過的重要關鍵，接下來就讓我們透過兩篇國中生的社群網站貼文，回顧一下開學至今大家遇到的校園狀況，並一起釐清如何與這些校園狀況正確過招。

※教師透過提問與對話，掌握班上學生對校園資源的熟悉程度，開學至今遇到的各種校園狀況。

2. 教師依據課本第 95 頁說明活動方式：

(1) 針對社群網站貼文中標示數字的校園情境，小組討論確認業務歸屬的處室後，將數字填到各處室欄位中。

(2) 組內交流開學至今遇到的校園狀況，將分享内容條列至「小組校園狀況與因應篇」中。

※教師亦可透過「舉例」擴展學生對校園狀況可作答的範圍，例如：找不到藝能科的上課教室、找不到廣播說的集合地點、教科書有問題要找誰、找不到社團教室、

不清楚校規、找不到各科老師的辦公室等。

3.各組上臺分享「小組校園狀況與因應篇」內容中校園狀況的部分，挑戰臺下各組對學校處室與資源運用的掌握程度。

※學生回答中如出現爭議，教師可讓學生先存疑，待接下來的「校園生活知識+」活動後，再次檢核與澄清觀念。

【校園生活知識+】

1. 教師引言：聽完各組的分享後，我們可以發現校園生活中會出現各種突發狀況，進入國中到現在，遇到狀況時的你通常如何解決問題？

※A.學生可能回答：問導師、看新生手冊、問同學等。

B.教師可針對「問同學」的回答，聚焦「問哪些同學」，例如：班級幹部。接著順勢導入「幹部資源～人地事」活動。

2.教師依據課本第 96 頁活動方式加以說明：

(1) 老師發放每組一張班級幹部職掌表(可參考本手冊第 85 頁附錄)，各組依序在黑板上寫下班級幹部名稱，例如：學藝、風紀、總務等股長。

(2) 每人準備一張白紙，將紙分成三等分，分別標示「人」、「地」、「事」。在「人」的位置寫一個幹部名稱，「地」的位置寫學校的一個處室，「事」的位置寫幹部的一項職責。完成後分別投到講桌上「人」、「地」、「事」三個盒子中。

(3) 全班依據老師從「人」、「地」、「事」盒中抽出紙條的組合內容比「○」或「×」，回答正確與否並說明原因。

※A.面對「○」或「×」的結果有爭議時，教師可先透過對話了解原因，澄清學生觀念。

B.幹部開講：教師可彈性視時間長度及班級幹部表達能力，邀請班級幹部於 1~2 分鐘簡要概述自己開學幹訓時被交辦的工作內容。

3. 學生進行活動。

4. 教師引導學生思考課本第 96 頁「分享與省思」內容：

(1) 進入國中至今，我遇過哪些需要運用學校處室資源的狀況？當時的我如何處

理？

※學生可能回答：找不到廣播說的集合地點，不知該如何是好／回教室問導師。

(2) 課程過後，如果再遇到類似的狀況，我可以如何運用所學找到資源去解決問題？

※學生可能回答：可詢問班級幹部、就近到任一處室或辦公室內詢問師長。

5. 學生自由分享。

【回饋與統整】

• 教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。

(1) 熟悉校園環境與處室資源對國中生活的意義與幫助。

(2) 支持與鼓勵的態度：鼓勵學生多去探索校園新環境，清楚各處室的資源，並開發校內各項資源。

四、學生學習策略或方法：

(一)分組討論與發表

(二)善用老師與同學資源，解決在學校遇到的困難。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習單、提問、發表、實作評量、小組討論

六、會談人員其他建議

補充內容有助學生了解各處室的工作內容，時間掌握需留意。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 109 年 10 月 9 日 第 3 節 地點： 校史室 .