

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	林彩鳳	任教年級	二~六	任教領域/科目	國、數
授課教師	張庭蓁	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域課程 —溫暖過冬天
備課社群(選填)	教學單元		六、溫暖過冬天		
觀察前會談(備課)日期及時間	109年12月25日 13:30至14:10		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109年12月29日 11:20至12:00		地點	二乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>生活-E-A1: 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 學生已經具備有一年四季的概念</p> <p>2. 已經可以藉由生活周遭的變化察覺季節的不同</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>活動一: 北風與太陽的故事</p> <p>活動二: 溫暖過冬天教學動畫</p> <p>活動三: 冬天來了</p> <p>1. 今天起床到上學前, 你在家中發現到哪些變化讓你知道冬天來了呢?</p> <p>2. 上學途中, 看到哪些冬天才有的生活變化。</p> <p>活動四: 冬日街景</p> <p>1. 根據你的觀察, 你發現冬天與夏天時的街道有什麼不一樣的地方?</p> <p>活動五: 冬季行人</p> <p>1. 冬天的街景和夏天時有很大的不同, 冬天時路上的行人也有什麼不一樣的地方呢?</p> <p>活動六: 、影片-冬天來了</p> <p>歸納總結說明: 冬天時, 除了穿上保暖衣物, 人們會把身體縮在一起, 或是手拿熱飲或熱食來取</p>					

暖。

四、學生學習策略或方法：

引導小朋友透過對冬日景象的詳細觀察，感受季節的變化，同時能與同學分享進一步培養兒童的分享能力與口語表達能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年12月31日

地點：資源班教室

附件二

馬興國小公開授課—觀察紀錄表

觀課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	張庭蓁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活領域課程 —生活
教學單元	六、溫暖過冬天	教學節次	共 20 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 29 日 11:20 至 12:00	地點	二乙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) △利用故事、引發動機。 △運用影片，清楚表達教材內容，學生都能專心觀看。 △讓學生表演冷、熱的動作，加深印象。 △以學生回答內容，未統整冬天如何保暖、如何知道天氣變化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) △提問適切，學生踴躍回答，也可以給每個學生回答的機會。 △當學生不專心時，能走到面前，並提醒專注。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 利用口語問答，了解學生是否了解冬天的特性。 回答錯誤的學生，能提供正確說法，適時糾正。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △ 適時運用增強，讓學生可以安心，進入課堂內容。 △ 回答正確的學生，能給加分的鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) △ 能結合“雪花美勞”貼在窗戶上，呈現冬天會出現的景色、特色。 教師引導適切，學生多數都會舉手回答問題。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	張庭蓁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活領域課程 —生活
教學單元	六、溫暖過冬天	教學節次	共 <u>20</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>31</u> 日 13:00 至 14:00		地點	資源班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好，學生都能主動發言。
2. 可以給每位學生發言的機會，在學生快鬧動時，也能適時糾正，協助靜下。
3. 即時鼓勵，回答正確能加分，錯誤也會指導正確答

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生對於季節不同時，街道商店有何不同的問題，常回答錯誤，易答非所問，對於語言理解，還要再加強。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：