

# 109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪僑霽	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	鄭恩恩	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第 5 單元數到 30 (5-1 11~20 的數)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 19 日 14:00 至 15:00		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	109 年 10 月 21 日 10:30 至 11:10		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</li> <li>就具體情境中，能點數並說出 20 以內的數量。</li> <li>就具體情境中，認識 20 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結)</li> <li>看到數字能讀出 11~20 的數詞。</li> <li>就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。</li> <li>能把 20 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識：依序唱出 1~10 的數，點數 1~10 並說、讀、寫，認識 10 以內的基數，覺察數量的不同，認識 0 的數字並讀、寫，認識 10 以內的序數，認識基數和序數的關係，做 10 以內兩數量的比較。</p> <p>學生特性：活潑、踴躍發言，大部分容易分心，專注力不足，生活常規建置中，常須提醒回答問題要先舉手，老師點到後再發言。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>玩翻牌配對遊戲引起動機。</li> <li>任意擺放 11~20 個花片，問學生怎麼數？學生發表意見。最後歸納要分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</li> <li>用 10 和 1 的積木來帶入教學，學生實際操作。</li> <li>布題一：數一數，有幾隻土撥鼠?(課本 P.53)</li> </ol> <p>布題二：數一數，填一填 11~15</p>					

布題三：數一數，有幾根白蘿蔔?(課本 P.54)

布題四：數一數，填一填 16~20

5.總結：數數的時候，數字如果比 10 大，要分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。

四、學生學習策略或方法：

學生分組討論、發表。實作表現，數積木。活動參與，遊戲中學習。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1、2、3-實作評量，數字配對遊戲，點數積木，並說出數量和數字做連結。

4-教師提問，學生口頭回答。

5-依課本布題，能寫出 11~20 的數字。

6-學生參與討論，發表意見，教師總結。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 10 月 21 日 14:00 至 15:00

地點：一甲教室

# 109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪僑雲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	鄭恩恩	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	【數到 30】 11~20 的數	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 10 月 21 日 10:30 至 11:10	地點	一甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 請學生口頭念出 1~10。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 以數字卡明確呈現 11~20。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	30 數字配對遊戲加深 11~20 數字印象。			
		③ 使用數字卡、卡片、積木操作練習。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 運用遊戲引起學習動機，學生上台翻數字卡(找出一樣的數字)(實作)			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 兩位學生上台排花片，討論出 10 個一組能較快融數。			
		3. 透過教室巡堂確認學生是否拿出課本			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。要求的積木數量。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點)			(16-20)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 使用百、桶積木排出老師說的數量。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 學生有人少拿 1 個百積木，老師巡堂時給予提示。				

4. 學生納兩種排完花片後的差異。

學生上台翻數字卡(找出一樣的數字)(實作)

(16-20)

3. 學生拿錯積木數量，給予提示後，再次說明如何操作，並讓學生再操作一次。

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4. 請學生在課本練習題再次練習排列積木。				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師說「稍息」，幫助學生冷靜專心；老師在學生加分時，提醒加分的方式。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		2. 學生未依班上加分規則加分，老師再次強調規則，並協助以正確方式加分。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 數字配對成功的學生可到加分卡加分。 (跳格子)				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 請班上幹部協助教學設備安排就緒，各排小組長協助檢查積木排列結果是否正確，及積木教具收發。					

# 109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪僑霖	任教 年級	—	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	鄭恩恩	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
教學單元	【數到 30】 11~20 的數	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 21 日 14:00 至 15:00	地點	一甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用教具，讓學生實際動手操作。</li> <li>2. 善用加分制度、遊戲提高學生學習興趣。</li> <li>3. 教師透過巡堂確認學生學習進度</li> <li>4. 小組長協助檢查，發現同學不熟練時會協助學生完成。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學活動項目多，連接得有些倉促。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能運用遊戲筆試引導實作	校內教師	109.11.30
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教學活動多,連接有些倉促.	校內教師	109.11.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 師生互動良好。
- 教學活動多，給予學生練習機會。