

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：張舒雅 任教年級：8 年級

任教領域/科目：語文/彈性課程 教學單元：Asking for Directions

觀課人員：楊騏榕

觀課前會談時間：109 年 9 月 07 日 13:15 至 14:00 地點：智慧教室 1

預定公開觀課時間：109 年 9 月 15 日 15:15 至 16:00 地點：智慧教室 1

### 一、教學目標：

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

學生能依據關鍵字詞，聽懂、讀懂問路用語所需的動詞與副詞及其發音。

### 二、教材內容：

教師自編授課簡報檔及學習單

### 三、學生經驗：

已學習過基礎動詞，如 go、walk、drive 並能理解基本課室英語。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

以學習過的基礎動詞，如 go、walk、drive 等為基礎，延伸出問路與指引方向時可用的替代詞彙，代換練習後，搭配 TPR 教學，使學生熟悉新字彙。再以小組競賽的模式，請每組推派同學上台，依老師指令做出 go straight、walk along、go across 等動作，正確者得分。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

透過小組競賽活動，表現個人對相關字詞與句型之理解程度。

### 六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

109 年 9 月 15 日 16:15 至 16:30 地點：智慧教室 1

109 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師：張舒雅 任教領域/科目：語文/彈性課程 任教班級：207

回饋人員：楊騏榕 任教領域/科目：語文/英語

教學單元：Asking for Directions ；教學節次：共4節，本次教學為第2節

觀察日期：109年9月15日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用肢體活動介紹不同方向的英語字彙，並透過 TPR 來幫助學生熟悉。 2. 選擇合宜的圖片、地圖來搭配課程內容，提升學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以 TPR 與分組活動來幫助學生熟悉新字彙與問路的句型。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

授課教師：張舒雅 任教領域/科目：語文/彈性課程 任教班級：207

回饋人員：楊騏榕 任教領域/科目：語文/英語

教學單元：Asking for Directions；教學節次：共4節，本次教學為第2節

觀察日期：109年9月15日

觀察者身分(可複選)  校長  輔導員  校內教師  學者專家  家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	以小組活動任務競賽的達成度來檢視學習成果，異質分組使低成就的學生也能在同儕的幫助下獲得學習成就。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：張舒雅 任教年級：8 年級

任教領域/科目：語文/彈性課程 教學單元：Asking for Directions

回饋人員：楊騏榕

專業回饋會談時間：109 年 9 月 15 日 16:15 至 16:30 地點：智慧教室 1

與教學者討論後之專業回饋：

### 一、教學的優點與特色：

以 TPR 的方式帶著學生認識新字彙，增進理解也加深記憶。

活動實際以圖片與地圖模擬問路情境，給學生實作的機會，

在認識新字彙的同時實際應用，強化活用。

### 二、教學上待調整或改變之處：

活動細節可再做修正，對於較內向的同學可提供一些靜態任務，

例如，較活潑的同學上台，內向的同學可以記錄答對的單字，

將單字填寫於學習單上，既有參與感，也不致壓力。

### 三、具體成長方向：

教學活動漸趨多樣，評量方式彈性多元。

### 四、觀課者的收穫：

在差異化教學與多元評量的實施上能有更豐富的課程規劃與活動設計。