

彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：張亞瑋 任教年級：3 任教領域/科目：社會

回饋人員：吳佩瑩

教學單元：非洲

觀察前會談(備課)日期：10年2月15日第三節 地點：本校教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年2月16日第二節 地點：302

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因

(二)學習內容：Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響

(三)學習目標：了解非洲發展困境

(四)核心素養：

總綱：C3 多元文化與國際理解

領綱：社-J-B3

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已學過地理中美洲及世界氣候概論和歷史地理大發現

三、教師教學預定流程與策略：

非洲自然之地形、氣候如何影響其發展

四、學生學習策略或方法：

問答、及習作(作業)

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

問題回答、習作書寫

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 非洲		演示者	張芷榕
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第 4 學習階段/國中</u> 教學年級：_____			
單元名稱：非洲			
教學資源/設備需求：			
總節數： <u> 4 </u> 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	瞭解非洲目前發展困境與其自然環境之相關		
核心素養	總綱	C3 多元文化 與 國際理解	
	領(課)綱	社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的 自然、族群與 文化之美，增 進生活的豐富性。	
議題融入			
與其他領域/科目目的連結	歷史地理大發現		
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現	地 1a-IV-1		說明重要地理現象分布特性的成因。
	1b-II-1		解釋社會事物與環境之間的關係。
	社 2a-IV-1		敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源
學習內容	Ab-II-1		居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。
	Bb-II-1		居民的生活空間與生活 方式具有 地區 性的差異。
教學活動略案：			評量策略 (包含評量方法、過程、規準)
一、引起動機：為何是歐洲人殖民非洲而不是非洲人殖民歐洲？歸納出地形氣候交通			提問法

的影響

二、非洲自然環境

(一) 複習全球氣候並介紹非洲氣候及其影響非洲南北交通

(二) 複習地塹地形並介紹東非大裂谷影響非洲東西交通

(三) 複習歐洲峽灣、谷灣海岸並結合地理大發現後，分析非洲海岸線平直的影響

習作：非洲自然環境

「教學省思」：前後背景知識融合

參考資料：
備課用書

附錄：

一、評量工具：問答及習作

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：吳佩蓉

授課教師：張世榕 任教年級：3 任教領域/科目：本國語文
地理
 觀課教師：張世榕 吳佩蓉
 教學單元：第一課；教學節非洲次：共4節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年2月26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1、A-2-2 連結世界氣候概念 提到北迴歸線附近的氣候類型帶出 非洲 氣候類型 非洲
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 適當的圖表、板書 幫助學生提升 理解能力
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	隨時注意學生的回饋，調整教學步調
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生已有良好的課堂習慣 建立
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 適度的聯結生活經驗， 配合輕鬆幽默、 幽默的語調，有助 提升學習氣氛
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：張正傑 任教年級：3

任教領域/科目：社會/地理 教學單元：第一課 ~~非洲~~ 非洲

回饋人員：吳佩蓉

專業回饋會談時間：110年 10月 16日 10:10 至 11:00 地點：12辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

藉由介紹非洲氣候類型，順道統整世界氣候的概念，對即將會考的三年級同學而言，有助於建立更清晰的概概念。

二、教學上待調整或改變之處：

無

三、具體成長方向：

無

四、觀課者的收穫：

課堂秩序的掌控和學生的學習態度良好，~~孩子~~值得學習。

六、會談人員其他建議

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：110年 2 月 26 日 第 三 節 地點：12 辦公室