

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域/公民		教學者	鄭崇田
實施年級	八年級		教學時間	2 節課 90 分鐘
單元名稱	第四單元 中央政府			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	強化學生對於學習內容的掌握度，並培養自我表達能力。			
學習重點	學習表現	從閱讀段落找出大意與關鍵重點。整理閱讀所得，並能自我詮釋與思辨。釐清思考脈絡與疑難解釋。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	中央政府如何組成 總統與五院職權分別有哪些		
議題融入	國際教育、法治教育、人權教育			
教材來源	翰林課本 教師自編講義			
教學設備/資源	電腦 智慧電視			
學習目標	學生能自課文中找出大意、重點、關鍵詞。 學生能自學重點後、藉此解析試題。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、中央政府的組成 行政權。立法權。司法權。考試權。監察權。 均採學生閱讀，找出關鍵點，教師解釋方式執行。 二、中央政府的制衡關係 行政權與立法權的互動 立法權與司法權的互動 監察權與司法權的互動 均採學生閱讀，找出關鍵點，教師解釋方式執行。			45 45	
參考資料： 翰林版社會課本 自編講義				

**彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	傅彩寧	觀課日期	109 年 11 月 10 日
授課教師	鄭崇田	教學年/班	八年 5 班
教學領域 教學單元	第四單元 中央政府		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	採以下架構模式教學 1. 學習自我閱讀 2. 從閱讀段落找出大意與關鍵重點。 3. 整理閱讀所得，並能自我詮釋與思辨。 4. 學生依序自我表達所學內容 5. 教師適時協助釐清思考脈絡與疑難解釋。	從上列教學模式，可逐一揭露學生課堂學習狀況如下： 1. 學生自我閱讀時，發現部分學生缺乏專注於字詞的能力。 2. 發現部分學生缺乏經由閱讀後，爬梳段落大意與摘要的能力。 3. 發現部分學生欠缺自我思辨與表達的能力。	
學習目標 達成情形	經由教師逐一補充詮釋後，學生終能發現自我欠缺的能力。同時，也對本課有基本認識，往後學生需付出複習時間的成本，並多方閱讀時事新聞，以期增進理解。		
自我省思	發現... 1. 學生本應具備的基礎語文閱讀能力嚴重欠缺。 2. 學生長年受 3C 產品影響，部分學生無法專注於文字解讀。 若學生要能建立持之以續的有效學習能力，必須打破上述二項環境因素的限制。		
同儕回饋 後心得	學生確實有教學者所發現之狀況 1. 學生本應具備的基礎語文閱讀能力嚴重欠缺。 2. 學生長年受 3C 產品影響，部分學生無法專注於文字解讀。		

彰化縣 108 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師：__鄭崇田__ 任教年級：__八年級__ 任教領域/科目：__公民__					
教學單元：__第四單元 中央政府__ 教學節次：共__2__節， 本次教學為第__1__節					
觀察日期：__109年__11__月__10__日 回饋人員：__傅彩寧__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.建立以學習者為主題的教學模式。 2.適度補充常考資訊。 3.提供隨堂提問、即時反饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.利用時事議題提供補充解釋。 2.能喚醒個別同學跟上進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.即時隨堂提問，觀察學生學習效果。 2.了解學生回答結果，提供解析說明。 3.舉一反三，適度補充常考資訊。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能針對學生之解讀不足，予以補充校正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.上課模式有助學生加強專注力，不致分心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱： 第四單元 中央政府
- 二、 上課時間： 109 年 11 月 10 日，第 6 節
- 三、 任課班級： 八年 5 班
- 四、 授課老師： 鄭崇田
- 五、 觀課人員： 傅彩寧
- 六、 議課時間： 109 年 11 月 5 日，第 1 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面</p> <p>1. 建立以學習者為主題的教學模式。 2. 適度補充常考資訊。 3. 提供隨堂提問、即時反饋。 4. 即時隨堂提問，觀察學生學習效果。 5. 了解學生回答結果，提供解析說明。 6. 舉一反三，適度補充常考資訊。 7. 利用時事議題提供補充解釋。 8. 能喚醒個別同學跟上進度。 9. 以講義之問與答來引導學生統整。</p> <p>二、 可改進之處 課堂氣氛嚴肅...</p> <p>三、 所遭遇之困境 無。</p>
觀課人員回饋
<p>一、教學者優點</p> <p>1. 能協助學生表達、梳理重點。 2. 以教學講義之問題與思考，引導學生之所讀與所學。</p>
<p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>學生確實有教學者所發現之狀況</p> <p>1. 學生本應具備的基礎語文閱讀能力嚴重欠缺。 2. 學生長年受 3C 產品影響，部分學生無法專注於文字解讀。</p>
<p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>1. 適時給予即時隨堂練習，可觀察學生學習效果。 2. 舉一反三，適度補充常考資訊。</p>
<p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p style="text-align: center;">無</p>

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：2020/11/10

上課場景 1	上課場景 2
	