

跨校授課，已在伸東國小公開授課，以伸東國小授課記錄為公開授課記錄

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	高秀美	任教年級	一年級	任教領域/科目	閩南語
授課教師	宋合梅	任教年級	二年級	任教領域/科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元	第一課 彩色筆		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 2 月 25 日 8:00 至 8:40	地點	第二教師辦公室		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 3 月 4 日 8:45 至 9:25	地點	二甲教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生對顏色有一定的認識，知道華語的表達方式。</p> <p>2. 學生在日常生活中，接觸過很多顏色的物品，有基本的常識。</p> <p>3. 學生喜歡尋找顏色跟老師分享。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機，使用色彩明確的彩色筆及身邊可及事物帶入課程主題。
2. 發展活動，介紹完顏色，讓學生熟悉語詞後，請學生找顏色的物品並進行造句活動。
3. 綜合活動，先作聽力評量再進行色彩賓果遊戲。
4. 教學策略，用示範動作讓學生注意發音的嘴型作正確的學習及用舊經驗引發新經驗的產生。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生經由觀察、模仿老師的嘴型習得正確的語詞。
2. 學生經由反覆的練習並反思，確認自己學會語詞。
3. 經由老師引導帶入句型學習如何用閩南語表達。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 聽力評量：聽懂並說出正確的顏色語詞。
2. 口語評量：以角色互換的方式，請學生當老師說出學到的顏色。
3. 口語評量：請學生舉日常生活用品做為造句的材料，運用語詞造句。
4. 態度評量：參與課堂活動時的行為及態度。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 110 年 3 月 4 日 12:30 至 13:00

地點：第二教師辦公室

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	高秀美	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	閩南語
授課教師	宋合梅	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	第一課 彩色筆	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 3 月 4 日 8:45 至 9:25	地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師引領學生複習朗讀課文，連結舊知能，並在學生朗讀當中適時給予讚賞，提升學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用教室內的物品教授顏色，很容易習得顏色的概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 在翻課本十，利用時機，提醒學生數字的閩南語說法，應用在頁數上，達到語言用於日常生活的目的。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用示範引導的方式教學生正確的顏色發音。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師指導學生利用先備知識，習得新的語詞，如橋跟茄同音。 要求學生先試著把色彩帶入句型中，做完整的表達。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在走動中，尋找可運用的素材，應用在造句中，讓學生在生活中運用閩南語。			

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 用自我考核的方式，提供學生思考的時間並提問來評估學生學習成效。</p> <p>運用課本聽力練習提供學生反思的基會評估學習成效。</p> <p>運用活動賓果對對碰來考核學生是否已學會顏色。</p> <p>A-4-2 評量結果教師給予學生口頭上的讚美。</p> <p>A-4-3 評量完畢，教師發現較不熟的語詞，再提供反覆練習的機會。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	高秀美	任教年級	一年級	任教領域/ 科目	閩南語
授課教師	宋合梅	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	第一課 彩色筆	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 4 日 12:30 至 13:00	地點	教師辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在教學上給予清楚的提示，並在表達上清楚的界定華語、閩南語的切換讓學生有充裕的時間接收老師的訊息，並且口頭上鼓勵學生用閩南語表達。
2. 課程進行流暢，師生互動良好。
3. 學生上課學習態度良好並踴躍發言。
4. 教師在學習一個小段落就會給學生時間，讓學生反思及自我考核，確保學習成效。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生養成必帶課本的習慣，這樣才不容易遺漏課本的練習，造成師生的困擾。
2. 增加課外語詞時，把新語詞寫在黑板上，幫助學生聚焦。
3. 柑仔/阿媽是 m 的前後位置不同，在二年級的階段是否要細節的說明，有討論的空間。
4. 頭套的閩南語說法，是否可以直翻，或是說成帽子，可以討論。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師上課的步調非常從容，很了解學生的學習歷程，會給學生時間進行反思以求自我進步，並不斷的口頭鼓勵與讚賞。感覺教師學生在教與學都很自在，享受學習，師生的溝通順暢，互動良好，真的感受到學習的美好，真的很棒。