

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林欣慧	任教年級	七年級	任教領域/科目	自然與生活科技領域/生物
授課教師	蔡欣展	任教年級	八年級	任教領域/科目	自然與生活科技領域/理化
備課社群	自組備課社群	教學單元		3-1 波的傳播與特徵	
觀察前會談(備課)日期及時間	109 年 10 月 12 日 11:00-12:00			地點	學務處
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 10 月 19 日 13:15-14:00			地點	學務處
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 核心素養 <ol style="list-style-type: none"> (1) 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 ➤ 學習表現 <ol style="list-style-type: none"> (1) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 (2) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ➤ 學習內容 <ol style="list-style-type: none"> (1) Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 (2) Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生較為活潑好動，上課反應狀況佳，尤其喜歡以互動、實驗、遊戲的方式進行學習。 ➤ 對於波的理解具有初淺的概念，可以描述出水波、聲波等等，但無法說明什麼是波，或如何產波。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 引起動機-詢問學生什麼是波？生活中有那些波？ (2) 動手嘗試-交給學生實驗物品讓他們嘗試波動的產生 (3) 課堂引導-引導至波的正确概念，並進行名詞解釋 (4) 詳細說明-說明橫波、縱波的特性 (5) 個人問答-進行全班抽籤問答 					

四、學生學習策略或方法：

- 藉由動手操作讓學生了解波的成因，並提出觀點，教師則藉由歸納說明波的各项名詞與詳細定義，最終藉由提問與自編講義了解學生的學習狀況。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 小組討論、檔案評量、提問

六、觀察工具：

- 現場觀察

七、回饋會談預定日期與地點(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年10月19日 14:00-15:00

地點：學務處

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林欣慧	任教年級	七年級	任教領域/科目	生物		
授課教師	蔡欣展	任教年級	八年級	任教領域/科目	理化		
教學單元	波的傳播與特徵			教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間		109 年 10 月 19 日 13:15 - 14:00		地點	803 教室		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 融入學生生活經驗，以生活經驗為基礎，加強學生的學習興趣。 2. 以實驗的方式進行教學，藉由學生動手加深學習印象。 3. 明確且清晰的目標，針對本次重點，進行強化，藉由學生間的互動，加深學生的狀態。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 在教學過程中前後走動，並給予班級學生發揮與表現之機會。 2. 利用正向鼓勵的方式，並給予學生正增強，加強其學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 適時給予學生回饋，及時修正學生錯誤概念。 2. 詢問學生學習狀況，調整下次教學方法。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林欣慧	任教年級	七年級	任教領域/ 科目	自然與生活科技領域/生物
授課教師	蔡欣展	任教年級	八年級	任教領域/ 科目	自然與生活科技領域/理化
教學單元	3-1 波的傳播與特徵	教學節次		第 1 節，共 4 節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 19 日 14:00-15:00			地點	學務處
請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入學生生活經驗，以生活經驗為基礎，加強學生的學習興趣。 2. 以實驗的方式進行教學，藉由學生動手加深學習印象。 3. 明確且清晰的目標，針對本次重點，進行強化，藉由學生間的互動，加深學生的學習狀態。 4. 利用正向鼓勵的方式，並給予學生正增強，加強其學習狀態。 5. 適時給予學生回饋，及時修正學生錯誤概念。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時間稍嫌緊湊，可以再放緩速度。 2. 口頭講授過程語速較快，可以放慢語速。 3. 板書較為潦草，可再多練習。 					
<p>三、授課教師預定專業成長計劃(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分系內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)</p>					
專業成長 指標	專業成長方式	內容概要說明 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)		協助或合作 人員	預計完成 日期
A-5-1	<input checked="" type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處	持續引發並維持學生學習動機		社群教師	109. 7. 31
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以實驗的方式進行教學，藉由學生動手加深學習印象。 2. 藉由學生間的互動，加深學生的學習狀態。 					

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

回饋人員	林欣慧	任教年級	七年級	任教領域/科目	生物
授課教師	蔡欣展	任教年級	八年級	任教領域/科目	理化
教學單元	波的傳播與特徵			教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
觀課日期	109 年 10 月 19 日 13:15 - 14:00			地點	803 教室



照片說明：上課進行活動體驗



照片說明：上課進行活動體驗



照片說明：學生進行實驗嘗試



照片說明：老師進行口頭提問