

109 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳惠芬	任教 年級	五、六	任教領域/ 科目	社會、音樂
授課教師	謝玉雯	任教 年級	五、六	任教領域/ 科目	社會、藝文
備課社群(選填)		教學單元		螢火蟲去許願	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 13 日 14:20 至 14:40		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 10 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	六甲	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>國-E-A1 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1.學生已經閱讀過此繪本。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

◎暖身活動--封面探討（10分鐘）

1. 拿出繪本，先看封面，讓學生說一說看到什麼，引起動機。
2. 指引學生從圖文尋找訊息、推論、線索聯結與統整，說出書中的內容。

例：（1）說說封面上有哪些昆蟲或小動物？主角是誰？為什麼？

（2）從書名【螢火蟲去許願】說出他要去許什麼願望？

（3）書中還會有哪些角色？

（4）你還發現了什麼？

（5）故事結局和你原先猜測的一樣嗎？

【共讀內文】

1. 從圖文尋找訊息，進行推論與討論（25分鐘）。

◎帶領方向：

p.1-2 你覺得亮亮是個怎樣的螢火蟲？

p.3-4 猜猜看菩薩為什麼嘆息？

p.5-6 對於菩薩的困難，亮亮有什麼樣的反應？亮亮有怎樣的轉變？他的心情如何？

p.7-8 在拜拜的時候，小珍發現什麼？

你對小珍有什麼發現？

小珍的媽媽一開始如何回應小珍？你覺得媽媽的心情有什麼變化？

p.9-10 文中亮亮說：「我要去忙囉！」你覺得亮亮要去做什麼事呢？亮亮為什麼要做這件事？

p.11-12 小珍看到的流星是真的流星嗎？

當你看到流星時，你會做什麼呢？

p.15 圖畫中出現的蟾蜍扮演什麼角色？做了什麼事？從這一頁中你看到什麼？

2. 聯結與統整

書中菩薩的眼睛修好了，亮亮也找到了女朋友，你覺得為什麼會有這樣的結果？

分享你印象最深刻或最喜歡的畫面或文句。

你對書中的內容有沒有不瞭解或疑問的地方？

3. 領略旨意

你從這本書體會到什麼？

4.檢驗與評估，說出自己的見解。

你的「燈籠」是什麼？說出來和同學分享。(內省)

如果你是亮亮，你會如何來幫助菩薩和小珍？(內省、聯結)

從這本書中，你還想到哪些相關的議題與社會現象？提出來和大家討論。(應用)

5.亮亮悅納自己後，生活變快樂了。想想看，你有哪些獨特的特質？(應用)

指導學生摺紙，完成「獨特的自己—我的優缺點」學習單(5分鐘)

四、學生學習策略或方法：

1. 學生樂於思考，踴躍舉手回答問題。
2. 學生懂得內省，欣賞並接納自己與他人。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 提問
2. 發表
3. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年10月__日__：__至：__

地點：__辦公室__

表 2、日新國小觀課紀錄表

109 年 10 月 15 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	謝玉雯	年級	六年級
授課單元	螢火蟲去許願			觀課者	陳惠芬
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班共 18 人，座位分成 4 排。因有老師觀課，有一兩位學生會看一下觀課的老師，有幾位學生偶而會分心一下子，全班上課氣氛熱絡，學習意願強烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	分組競賽，鼓勵學生踴躍舉手爭取加分。在加分過程請學生說出自己的想法，可增強學生的發表能力。 問答時，學生大都能踴躍說出自己的想法。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生重視分組加分踴躍發表，分 4 人之小組競賽，有幾位學較為沉默 (如：林○歲、梁○維)。用色紙折出學習單非常有創意，可提升學生之創造力及想像力，增添課程之趣味性。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生已經閱讀過此繪本，學生先討論繪本內容，大都能專心學習，並認真回答問題。 老師多以問答方式教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象。 教學內容生動活潑，學生學習時相當開心。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 課堂的進行順利，藉由學生回答問題，可訓練學生的表達能力。2. 在習寫學習單的過程中，提升學生之自省能力。3. 賞罰分明，能確實掌握學生學習單習寫情形，適時鼓勵學生多發言爭取榮譽。	<ol style="list-style-type: none">1. 提問的問題稍嫌太多，應精簡問題適時回應學生與解惑來強化學習。2. 問題之一:分享你印象最深刻或最喜歡的畫面或文句，可以讓學生配合繪本插圖來多予以說明及分享。

四、心得與反思

謝玉雯老師的教學方式生動活潑，與傳統教學法有著極大差異，老師花了很多心思在上課前備課，例如：創意加分法、配合繪本的創意問答……等，學生學習興趣提高、專注力大幅提升，有很多學生明顯進步，相當值得讚賞。

109 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳惠芬	任教 年級	五、六	任教領域/ 科目	社會、音樂
授課教師	謝玉雯	任教 年級	五、六	任教領域/ 科目	社會、藝文
教學單元	螢火蟲去許願	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	109 年 10 月 21 日 14:20 至 14:50	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好。
2. 學生互助，一起回答老師問題。
3. 以問答方式教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象。
4. 學生積極回答問題，樂於參與。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提問的問題稍嫌太多，應精簡問題適時回應學生與解惑來強化學習。
2. 問題之一：分享你印象最深刻或最喜歡的畫面或文句，可以讓學生配合繪本插圖來多予以說明及分享。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀合作學習專書	陳惠芬	
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 分組教學、合作學習的教學模式可多參考運用。
2. 教學相長，觀課可學習其他老師的優點，讓自己多反思、調整原有的上課模式。
3. 隨時保持教學的熱忱，加油！