

頂番國小公開課教案設計

授課日期：109.10.23

科目 / 版本	自編	年級	二年乙班
單元 / 課	閱讀	授課節數	1
設計者	陳佳伶		
文本分析 或 策略運用	配合國語課生活小點滴大單元，及本校校訂課程，分享繪本「水公主」，透過繪本讓孩子認識不同國家的水資源問題，與自己生活經驗做比較。		
教學資源	水公主繪本		
教學活動			說明（教具、評量、教學提醒等）
一、引起動機 (一)繪本封面觀察。一位公主頭頂著一個容器。公主的皮膚看起來是黑色的，後面背景是乾枯的地方。 (二)故事背景預測。 二、繪本共讀 利用投影，呈現繪本 ppt，全班共讀。 三、問題討論 (一)從繪本知道，水公主的國家，可能發生什麼問題？ (二)水公主她的願望是什麼？為什麼有這樣的願望？ (三)想像一下，自己如果在水公主的國家生活，你會如何生活？你會怎麼幫助或改善你的國家？			學生課堂發言與聆聽 閱讀理解推論 訊息擷取與推論

(四)對於水公主繪本內容，有哪裡是自己無法理解的部分？ 四、課程總結 (一)地球上有很多自然資源是缺乏的或受汙染的，我們擁有的很多資源，如:水資源、風力、海洋資源等，都要學習珍惜，才能讓我們的生活方便。如果缺乏的時候，可以動腦想一些解決之道，就像水公主一樣，有能力時願意想辦法幫助自己的故鄉。 (二)下次我們要看「請多下一點雨吧」，老師提示大家，這個故事和水公主有一點點相近的部分，下次我們再一起閱讀並討論。	詮釋與感受 檢視理解
--	--------------------------

彰化縣頂番國小觀察後回饋省思紀錄表

教學教師	陳佳伶	任教年級	二年乙班
任教領域/科目	語文—彈性課程	教學單元	閱讀—生活小點滴
觀課人員	黃秀蘭		
一、教學的優點與特色 課程進行順暢，繪本故事選用合宜，不同國家的情形，在繪本中可以顯現出來，能引起學生興趣，搭配國語單元恰當。 二、教學上待調整或改變之處			

可以再設計多幾節課，深入研究不同國家的生活情形，加入更多繪本，嘗試多文本閱讀，提升學生閱讀力。

三、具體成長方向

可以從學生課堂回饋中，不斷修正課程內容與討論深度。

成果照片

