**110學年度彰化縣溪湖國中教師專業發展實踐方案**

**表1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 周麗珠 | 任教年級 | | | 一、三 | 任教領域/科目 | | | 英語/英語 | | |
| 授課教師 | | 周麗珠 | 任教年級 | | | 一、三 | 任教領域/科目 | | | 英語/英語 | | |
| 教學單元 | | Book I L6 We Can Save The Earth | 教學節次 | | | | 共6節  本次教學為第1節 | | | | | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 110年12月23日  13：10至14：00 | | 地點 | | | | 713教室 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | | 評量（請勾選） | | | |
| 優良 | | 滿意 | 待成長 |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | |  | | V |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | A-2-2（pp. 114-115）：帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。  A-2-3.(1) 運用Warm-up Questions引起學生學習動機。  (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 | | | | | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |  | | V |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | A-3-1 1. 帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。  (1) 運用Warm-up Questions引起學生學習動機。  (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。  A-3-3 分組口語練習 | | | | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | |  | |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | A-4-1 口語評量  A-4-2 單字測驗  A-4-4 練習句型 | | | | | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

**110學年度彰化縣溪湖國中教師專業發展實踐方案**

**表2、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 周麗珠 | | 任教年級 | | 一、三 | 任教領域/科目 | | 英語/英語 |
| 授課教師 | 周麗珠 | | 任教年級 | | 一、三 | 任教領域/科目 | | 英語/英語 |
| 教學單元 | Book I L6 We Can Save The Earth | | 教學節次 | | | 共6節  本次教學為第1節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | | 110年12月23日  14：10至15：00 | | 地點 | | | 導師室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1. 教師善用電子書引起學生動機  2. 鼓勵學生利用所學句型仿說及做適度的回應  3. 不斷重複讓學生熟悉句型練習  4. 引導學生同儕做演練  5. 學生學習表現佳  6. 教師熟悉課程及適度鼓勵學生 | | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1． 注意學生起點行為及個別差異  2． 加強學生對句型了解應用能力  3． 增加多練習機會 | | | | | | | | |