

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

|             |                      |      |                       |         |         |
|-------------|----------------------|------|-----------------------|---------|---------|
| 授課教師        | 陳孜孜                  | 任教年級 | 二                     | 任教領域/科目 | 生活領域/生活 |
| 回饋教師        | 林詠珊 鄭碧瑤              | 任教年級 | 二                     | 任教領域/科目 | 生活領域/生活 |
| 教學單元名稱      | 防震小達人<br>第二課 地震應變有方法 | 教學節數 | 共 16 節<br>本次教學為第 10 節 |         |         |
| 觀察前會談(備課)日期 | 109 年 9 月 9 日        | 會談地點 | 第一會議室                 |         |         |

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 明瞭地震的災害影響、室內地震保命三步驟演練。
2. 學校實際地震避難疏散演練。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1 對災害的警覺心及敏感度。
2. 對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

三、教學預定流程與策略：

(一) 觀賞遇到地震要臥倒、掩護、穩住……但當房間裡沒桌子，或人在戶外時該怎麼辦？<https://www.thenewslens.com/article/36093>

(二) 協助學童熟知「就地掩護、保命三步驟」的保命概念，亦即就近躲進桌子下，躲在牆柱、牆角等「趴下、掩護、穩住」行動。

(三) 防震應變演練與觀摩回饋

(四) 提問：1. 「地震時，不管你在哪裡，地震保命三步驟是什麼？」

2. 「地震發生的地點狀況複雜，你會怎麼運用避難原則保護自己呢？避難過程中，還要注意哪些事？」

四、學生學習策略或方法：

1. 實作：防震應變演練
2. 影片欣賞
3. 觀摩回饋

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口說：學童能否從不同狀況應變中，整理避難原則及注意事項。

操作：從習作第 8 頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用地震避難原則。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

|                                      |                                     |   |     |                       |             |        |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|-----|-----------------------|-------------|--------|
| 授課教師                                 | 陳孜孜                                 | 任   | 二年級 | 任教領域<br>/ 科目          | 生活領域/<br>生活 |        |
| 回饋教師                                 | 林詠珊 鄭碧瑤                             | 任   | 二年級 | 任教領域<br>/ 科目          | 生活領域/<br>生活 |        |
| 教學單元名稱                               | 防震小達人<br>第二課 地震應變有方法                | 教學節次  |     | 共 16 節<br>本次教學為第 10 節 |             |        |
| 公開授課 日期                              | 109 年 9 月 16 日                      | 授課地點  |     | 205 教室                |             |        |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |     |                       | 評量 (請勾選)    |        |
|                                      |                                     |   |     |                       | 優<br>良      | 滿<br>意 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |     |                       |             | V      |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 地震時，狀況多變，保命最重要。<br>2. 一定要牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。<br>3. 地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。<br>4. 和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。 |     |                       |             |        |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |     |                       |             |        |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |     |                       |             |        |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |     |                       |             |        |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   |     |                       |             | V      |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 看影片了解地震防護要點<br>2. 運用賓果遊戲，活化地震避難規則<br>3. 老師在教室走動，適時指導學生完成遊戲。  |     |                       |             |        |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |     |                       |             |        |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |     |                       |             |        |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   |     |                       |             | V      |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 由孩子的表達，做出教室內地震避難的方法。<br>2. 能牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。  |     |                       |             |        |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |   |     |                       |             |        |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |   |     |                       |             |        |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)       |                                     |   |     |                       |             |        |

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

|        |           |      |       |         |         |
|--------|-----------|------|-------|---------|---------|
| 授課教師   | 陳孜孜       | 任教年級 | 二     | 任教領域/科目 | 生活領域/生活 |
| 回饋教師   | 林詠珊 鄭碧瑤   | 任教年級 | 二     | 任教領域/   | 生活領域/生活 |
| 教學單元名稱 | 防震小達人     | 教學節數 | 共16節  |         |         |
| 回饋會談日期 | 109年9月17日 | 會談地點 | 第一會議室 |         |         |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色

1. 教師指導學生完成校園地震避難實際演練。
2. 賓果遊戲能吸引加深孩子熟記地震避難操作細節。
3. 孩子有好表現時教師給予鼓勵讚揚。
4. 能掌握提問重點，讓孩子發言，進而了解學習目標。

### 二、教與學待調整或精進之處

1. 在學生校園地震避難實際演練時，發現部分學生容易分心或有態度行為不夠確實的情形，需要教師多提醒。

### 三、授課教師預定專業成長計畫

1. 能讓孩子全程參與活動的專業應變能力。
2. 參加校內社群，與任教同科目的老師進行共同備課。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 注意教學流程，如何讓活動順暢，並且不會影響秩序。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

|       |  |      |                       |         |         |
|-------|--|------|-----------------------|---------|---------|
| 回饋人員  | 林詠珊 鄭碧瑤  | 任教年級 | 二                     | 任教領域/科目 | 生活領域/生活 |
| 授課教師  | 陳孜孜  | 任教年級 | 二                     | 任教領域/科目 | 生活領域/生活 |
| 教學單元  | 防震小達人  | 教學節次 | 共 16 節<br>本次教學為第 10 節 |         |         |
| 觀課前會談 |   |      |                       |         |         |
| 觀課現場  |  |      |                       |         |         |

觀課後會談

