

社會領域五上單元五第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	
實施年級	五上	教學時間	80分鐘
單元名稱	五、清領前期的臺灣		
課名名稱	1. 清領前期的消極統治		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何求助的管道。</p> <p>●海洋教育 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>●多元文化教育</p>		

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
與其他領域/科目的連結	國語、自然科學
教材來源	●南一版社會領域五上單元五第1課
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●清朝渡臺禁令的內容。 ●開墾臺灣的人物及其故事。 ●臺灣清領前期興建的水利設施、書院及相關資料與圖片。 ●金廣福公館與泉郊會館的故事。 ●清政府治理臺灣前期所遺留下來的古蹟或照(圖)片。
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 3. 舉例說明清領前期開發臺灣的重要人物。 4. 舉例說明清領前期發生在臺灣的重要事件。 	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	
<p>一、唐山過臺灣</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示<u>臺灣與中國大陸</u>相對位置圖。 2. 教師提問：「如果你是生活在 300 年前的<u>中國大陸</u>居民，你有可能因為哪些原因離開家鄉到外地生活？如果要離開家鄉生活，你可能去哪裡？」 <p>(二) 閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 76 頁、第 77 頁圖文。</p> <p>(三) 討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼清政府要限制<u>中國大陸</u>人民移民來臺？ <ul style="list-style-type: none"> →<u>臺灣</u>納入清版圖後，清政府為了防止<u>臺灣</u>再次成為反清復明的基地，因此頒布許多禁令。 2. 限制<u>漢人</u>來臺的內容有哪些？ <ul style="list-style-type: none"> →例如：需經過政府批准、不可以攜帶家人、嚴禁偷渡等。 3. 在各種限制之下，為什麼<u>中國大陸</u>沿海居民仍然不斷偷渡到<u>臺灣</u>？ <ul style="list-style-type: none"> →<u>中國大陸</u>沿海一帶人口眾多、耕地有限，謀生不易。為了生存，居民不顧清政府頒布的各项禁令，紛紛偷渡來臺。 4. 當時渡海來臺的<u>漢人</u>中途可能遭遇哪些困難？ <ul style="list-style-type: none"> →有可能因無法適應航行的顛簸而生病，或遇到船難而死亡；上岸後可能被原住民殺害。 	

另外，由於當時船隻設備不佳，容易因偏離航道而到不了臺灣。偷渡者也可能被官府查獲，或碰到壞船東，半途被丟入海中。

(四) 統整

清政府治理臺灣前期，對來臺灣的漢移民有許多限制。但是對當時在中國大陸沿海一帶生活艱辛的居民來說，臺灣具有相當大的吸引力，使得他們願意冒著生命危險渡海來臺。從臺灣俗諺「勸君切莫過臺灣，臺灣恰似鬼門關」中，可以想見當時渡海來臺困難重重。

～第一節結束／本課共2節～