

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>尤雅靜</u>	任教 年級	<u>三, 五</u>	任教領域 /科目	<u>英語文領域</u>
授課教師	<u>尤雅詩</u>	任教 年級	<u>一, 五</u>	任教領域 /科目	<u>綜合/美勞</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>翰林生活(一)下 1-2 快樂小書蟲</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 3 月 15 日 13:00 至 13:30		地點	<u>美勞教室(二)</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 3 月 17 日 9:30 至 10:10		地點	<u>美勞教室(二)</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)核心素養: 綜-E-A2</p> <p>(二)學習表現: 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 選擇合宜的學習方法, 落實學習行動。</p> <p>(三)學習內容: Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 有效的學習方法。 Ab-III-2 學習行動。</p> <p>(四)學習目標: 1. 能畫出小書內容。 2. 能完成小書製作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一)先備知識和起點行為</p> <p>1. 學生已有閱讀書本的經驗。</p> <p>2. 學生已具簡單手作基礎及描繪能力。</p> <p>(二)學生特性:本班學生發表踴躍, 詢問度高, 師生互動極為頻繁。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一)預定流程</p> <p>1. 引起動機:利用已讀過的繪本故事內容引發學生興趣。</p> <p>2. 發展活動:(1)透過分組及在小組內發表及討論, 引導學生思考繪本裡有趣之處。 (2)講解構圖及示範圖像描繪, 例如房子的外形。</p> <p>3. 歸納與總結: 重申書本內容發想主題概念和描繪技巧。</p> <p>(二)教學策略</p>					

1. 分組學習：將學生分組，方便有疑問可先透過組員間學習及互動來解決問題。
2. 提問與發表：教師提問請小朋友思考看過的有趣繪本，之後請學生輪流向組員陳述自己發想的繪本主題，並簡單說明內容。其他組員則可於陳述後提問討論。
3. 講述法：教師在每組組員輪流發表時，聆聽並適時引導及歸納。適時引導學生統整描繪書本內容的重點及有趣之處。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 發想：
 1. 利用看過的繪本與相關情境來構思內容及主題。
 2. 請學生透過在小組裡的發表與討論，讓自己要創作的內容更具體。
- (二) 實作：
 1. 學生先將想畫的內容描繪出來。
 2. 透過同儕互動討論，並參考繪本或詢問老師來完成製作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一) 提問及發表：請學生向組員說說看，要做什麼主題的書，想畫什麼內容在書本裡面。(學習目標 1)
- (二) 實作評量：學生能準備自己要製作書本的材料及工具，並能畫出想畫的內容。(學習目標 1)
- (三) 小組學習：透過與組員互動討論，完成自己的小書並能欣賞他人創作。(學習目標 1 和 2)

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 3 月 19 日 8：40 至 9：20

地點：美勞教室(二)

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>尤雅靜</u>	任教 年級	三, 五	任教領域 /科目	英語文領域
授課教師	<u>尤雅詩</u>	任教 年級	一, 五	任教領域 /科目	綜合/美勞
教學單元	<u>翰林生活(一)下 1-2</u> <u>快樂小書蟲</u>	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 3 月 17 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	<u>美勞教室(二)</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師請學生回想看過有趣的繪本。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師說明今天的學習目標：將自己的書本內容描繪出來。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 請學生在小組裡輪流發表想畫的主題為何，並簡單討論內容。			
		A-2-4 離下課 5 分鐘，師將作品收回，並就學生常見的構圖錯誤，如繪圖偏離主題及描繪具體物品的概念再說明一次。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 學生依組別坐好後，教師提問：以前				

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>看過的繪本中，喜歡哪個部份？請同學在小組內輪流發表，同時進行簡單討論。</p> <p>A-3-3 學生輪流發表時，老師會在教室走動，仔細聆聽並給予眼神示意及肯定，並就發表內容的不足或不完整給予適時指導協助。</p> <p>A-3-3 描繪實作時，適時巡視行間並指導物體的描繪與構圖。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 老師講述後，能讓學生發表想法，以了解學生理解程度。</p> <p>A-4-1 利用實作檢視學生描繪能力與解決問題的狀況。</p> <p>A-4-2 老師分組巡視，並就學生個別問題，提供建議與指導，並適時給予肯定及讚美。</p> <p>A-4-3 就多數學生提出的描繪與構圖問題，於課程結束前向全班做補充與講解。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>尤雅靜</u>	任教 年級	三 ， 五	任教領域/ 科目	英語文領域
授課教師	<u>尤雅詩</u>	任教 年級	一 ， 五	任教領域/ 科目	綜合/美勞
教學單元	<u>翰林生活(一)下 1-2</u> <u>快樂小書蟲</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110年3月19日</u> <u>8:40 至 9:20</u>	地點	<u>美勞教室(二)</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)A-3-1 老師能用多元教學策略，如小組討論學習及提問等，讓學生透過小組討論發表，思考自己的創作主題與欣賞他人的想法，以及如何陳述自己的理念，並學習聆聽不插話等的禮節。老師在小組討論過程中巡視，同時也與學生互動，學生亦樂於回饋，課程運作過程流暢且生動。

(二)A-4-1 老師運用多元評量，含口語回答以了解學生理解度；在實作練習中有耐心的檢視學生描繪物體及構圖等技術性操作能力，並且引導與協助學生解決不會畫的問題；透過分組間的互動，亦可觀察同學間互助與解決問題的能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

A-2-4 由於該班學生在小組內發表與討論較為頻繁，加上在實作時出現部分學生不會畫的情形，老師因為要逐一引導不會畫的同學，所以離下課約3分鐘時，才收回學生作品。之後又向全班舉例講解不會畫同學的問題，已超出上課時間，所以具體時間規畫上宜再衡量。建議針對班上上學期美勞課構思及執行力較弱的學生，可於課前先與其對談，給予事前的協助，讓學生有較長的時間構思統程，避免學生因為不會畫而衍生內心的焦慮，也能使課程進行更流暢。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>閱讀《原創點兒童美術教學》(知道)</u>	楊雅婷	110.4.30
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>觀察低年級資深優秀教師的班級經營並與其做討論與比較(探究)</u>	翁玲玉	110.5.30
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>在不同任教班級試驗(試驗)</u>	尤雅靜	110.6.30

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。