

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳政徽	任教年級	一、四、五、六	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	陳姿伶	任教年級	一、二、三、四	任教領域/科目	國語、數學	
教學單元	拍拍手	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期	109 年 11 月 19 日	地點	潛能班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 利用丟球活動，複習學生上次課程內容，引起學生學習動機。 2 教導生字時，使用不同顏色白板筆，區分部首、部件。 3 用人物圖卡，讓學生辨識上、下、左、右位置。 4 利用學生參與該堂課的上課內容，教導「先...後...」概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 透過提問引導，讓學生造出生活相關詞彙 2 習寫課本生字時，先用深色筆描部首，再用淺色筆依筆順描寫生字。 3 利用生活經驗、個人特質，引導分辨左右 4 協助低組學生，給予提示協助拼讀注音				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 活動過程中，學生選錯國字，立刻引導拼讀注音符號協助認字。 2 對自閉症學生講解學習單的題意。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3 依學生能力調整丟球距離。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4 無寫字能力的學生，改成口語評量。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 自閉症學生告狀時，告訴學生，課堂中只有老師有管教權。 2 學生回應正確時，口語鼓勵學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 座位安排適合走動指導。 2 給予每個人成功經驗。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳政徽	任教年級	資源班 一、四、 五、六	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	陳姿伶	任教年級	資源班 一、二、 三、四	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	拍拍手	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	109 年 11 月 20 日	地點		潛能班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教導生字時，使用不同顏色白板筆，區分部首、部件。
2. 用人物圖卡，讓學生辨識上、下、左、右位置。
3. 習寫課本生字時，先用深色筆描部首，再用淺色筆依筆順描寫生字。
4. 對自閉症學生講解學習單的題意。
5. 無寫字能力的學生，改成口語評量。
6. 給予每個人成功經驗。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在講先...再...概念的時候，可融入在分辨上下左右遊戲時。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。