

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師： 陳寶蓮 回饋教師： 鄭閔駿 觀察前會談日期： 11/19

教學時間： 13:55-14:40 任教年級： 七 教學單元： 你來我往~足球 教材來源： 翰林

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.建構足球傳、接的統整概念。
- 2.能和同組夥伴形成傳球共識，包括手勢、肢體動作解讀並能和同學合作學習。
- 3.培養「思考、提問觀察能力」、「創新、創作能力」、「詮釋、統整觀點能力」。
- 4.練習「動作解釋性觀察」、「探索技能行為解讀」、「瞭解球場線條能力包括 6 碼 9 碼 12 碼規範」。
- 5.能依走、跑、踢、傳等動作組合。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1 基本足球知識及技巧
- 2.網路找尋資料討論

教師教學預定流程與策略：

暖身
說明要領、解說
分組實作
討論與講解
結論與統整

教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等）：

提問
實作
分組比賽

本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

觀察紀錄表
學生分組活動情形

觀察後回饋會談時間和地點：

日期：109 年 11 月 19 日

地點：學務處

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (二)

〈觀察紀錄表〉

授課教師：陳寶蓮
 回饋教師：鄭閔駿
 年級：七 領域/科目：健體領域-體育 教學單元：你來我往~足球
 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：109 年 11 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要)	A-2-1 以足球基本腳法帶入，再以分組遊戲「尋寶」鞏固堡壘，複習並加深防守觀念。 A-2-3 藉由分組遊戲、足壘球比賽，使學生更了解熟悉足球。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要)	A-3-1 分組遊戲後，引導學生分組導論，發表問題。 A-3-2 利用遊戲方式，加深學生基本觀念並引導思考。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要)	A-4-1 運用學生分組討論，口頭回答進行評量。 A-4-2 運用分組合作學習、實作，觀摩學習		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	給予同儕回饋。
--------------------------------	---------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) B-1-2 課堂分心時，適時提醒同學注意，並適時給予指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) B-2-2 對同學回答內容持開放接受態度，並不斷以口頭讚賞鼓勵同學分享。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：鄭閔駿 教學者：陳寶蓮 會談日期：11/20

教學時間：13:55-14:40 任教年級：七 教學單元：你來我往~足球

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.利用遊戲方式帶入足球基本防守觀念，引發學生學習動機。
- 2.學生有錯誤動作情形、適時暫停導正其動作並解說。
- 3.適時的提問並給予講解、補充說明。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.可以再多講解一下規則。
- 2.仍有學生缺乏專注力，須留意處理。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.利用遊戲方式讓學生更能瞭解到足球防守的重要，更透過足壘比賽加深同學們對足球的技巧運用也瞭解到團隊合作的重要。
- 2.適時的提問引導學生思考。