

# 109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	羅詩意	任教年級	四	任教領域/ 科目	導師
授課教師	林小鈴	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	扇形面積	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課日期	109 年 11 月 10 日	地點	<u>607</u> 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 用實物呈現，讓學生更清楚明白題目所問的問題。 A-2-3 每一種題型解釋完後，能讓學生即時練習，能檢視學生當下的學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 多元方式呈現解題，讓學生有多思考解題方式。 A-3-3 語速稍快 A-3-3 能耐心聽完學生的回答，並且覆誦確認學生的答案。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生課堂練習及口述回答來檢視學生學習效果。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生專心聆聽，沒有吵雜。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 給予難題提示，學生答對或說出想法後，會給予口頭讚美。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室整齊、清爽，沒有多餘雜物，教師教室走巡順暢。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師版書寫錯時，學生能指出錯誤的地方，教師立即改正外，還給予學生正面的肯定。				

109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	羅詩意	任教年級	四	任教領域/科目	導師
授課教師	林小鈴	任教年級	六	任教領域/科目	數學
教學單元	扇形面積	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	109 年 11 月 10 日	地點	<u>607 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 多元的解題方式，引導學生多元思考，發現解題的樂趣。
2. 用教具實物呈現較困難的題型，使學生能清楚明白問題的重點。
3. 教師能耐心聆聽學生的回答，並且引導協助表達較不清楚的同學，能完整回答問題。
4. 課室秩序很好，學生能專心聆聽，並對於老師的提問有反應。
5. 學生指出老師板書寫錯時，老師能給予正面讚美。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 上課語速稍快，解題步驟太快，沒有停頓。
2. 比較沒有走動。

\*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

