

109 學年度彰化縣彰德國民中學 教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏奇津	任教 年級	七	任教科目	體育
授課教師	何伊綺	任教 年級	七	任教科目	童軍
備課社群(選填)	綜合領域	教學單元		小隊默契有夠讚	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 10 月 23 日 08:20 至 09:05		地點	專任辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	109 年 10 月 26 日 15:10 至 15:55		地點	操場旁的車棚空地	
<p>學習目標 A-2-4 核心素養：J-C-2 學習表現：Aa-IV-3</p>					
<p>學生經驗：透過一系列的活動安排，促進同學之間團隊的互助互信精神，並藉此觀察班上同學的性格特質及配合程度。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>設計教學法</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 藉由遊戲讓剛開學的新生凝聚向心力!並以”遊戲”輕鬆活潑的方式將學生引導至戶外，使其更為投入課程，有所期待。</p> <p>主要活動：</p> <p>1. 首先先將全班分組，分為四組。</p> <p>2. 分組之後，發配小組任務說明遊戲規則。</p> <p>3. 活動為瘋狂蘿蔔蹲，各組每一輪次派代表想不同動作，整組模仿動作後請做動作的同學發號施令將任務丟給其他三組!其他三組再仿效遊戲規則。</p> <p>整理活動：</p> <p>活動中能體現團隊精神，培養榮譽心，爭取榮譽心的過程中，體察默契之於團隊的重要。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 團隊合作指導</p> <p>2. 戶外活動的整合與運用。</p> <p>3. 人際互動與經營</p>					
<p>五、教學評量方式：操作練習過程是否能正確依口令動作不違規。</p>					
<p>六、觀察工具(可複選)：■表 2-1、觀察紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：</p> <p>日期及時間：109 年 10 月 27 日 11:05 至 11:50 地點：專任辦公室</p>					

109 學年度彰化縣彰德國民中學 教學觀察/公開授課-觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏奇津	任教年級	七	任教領域 /科目	體育	
授課教師	何伊綺	任教年級		任教領域 /科目	童軍	
教學單元		教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	109 年 10 月 26 日 15:10 至 15:55	地點	操場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以學生童年時期的遊戲「蘿蔔蹲」為基礎，設計遊戲「瘋狂蘿蔔蹲」的遊戲，有效連結學生的生活經驗。 A-2-2 教師先在活動前清楚講解遊戲規則，例如教師講「注意」時，全班必須安靜聽講。 A-2-3 全班分為四組，每位同學都需參與活動，教師先複習「蘿蔔蹲」的遊戲，待同學熟練後，再加入「瘋狂蘿蔔蹲」的動作元素。 A-2-4 教師在複習蘿蔔蹲的活動之後，立即給學生回饋，並提示「瘋狂蘿蔔蹲」的活動重點，在「瘋狂蘿蔔蹲」活動之後，也立即回饋和總結。例如：「閃亮星辰」做得最好，引導學生思考獲勝原因，例如有同學回答：「勇氣」，教師也總結「團隊合作」的重要性。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在各組的競爭中，不斷的提醒學生動作要大方，聲音要大聲，展現團隊合作。 A-3-3 教師會不斷提醒被叫到的組別，接續遊戲的進行。 A-3-3 活動過程中，教師適度的組間走動，協助學生融入情境及學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以分組競賽的方式進行評量，考驗學生的參與度與積極度。 A-4-2 分組競賽過程中展現的氣勢與默契，是競賽結果的關鍵，例：教師以「閃亮星辰隊」，引導學生「勇氣」和「團隊合作」的重要性。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--------------------------------	--

108 學年度彰化縣彰德國民中學

教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏奇津	任教 年級	七	任教領 域/科目	體育
授課教師	何伊綺	任教 年級		任教領 域/科目	童軍
教學單元	小隊默契有夠讚	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期 及時間	109 年 10 月 27 日 11:05 至 11:50	地點		專任辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

優點：1. 教學活動流暢，班級學習氣氛良好，教師有耐心地適時提醒學生動作和聲音的展現。分組討論與練習熱烈，每個學生都能融入其中，教師也能立即給予回饋及修正。

2. 課堂規範和遊戲規則明確，教師在活動前的準備和講解清楚明瞭。

3. 活動過程中，教師與同學之間充滿積極和正向的鼓勵，各組也都能展現團隊合作之精神。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 本次教學活動因體育班訓練課程而侷限了活動的空間，若能調整上課場地，將使教學活動更精彩有趣，學生更能展現團隊的默契及精神。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	教學活動可調整至更適切的場地進行。		109年12月
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

伊綺老師在童軍教學有想法、有創意，而且能引導學生思考童軍精神並在融入於教學活動中；從學生分組、討論及練習中也能看出依綺老師對教學品質的要求嚴謹；學生參與活動的進行，能適時的引導、正向的鼓勵，是值得學習的教學態度及技巧。