

- (3). 故事發生在哪裡呢？(地)～校園
- (4). 發生了什麼事？(事)～作者看到張奶奶
- (5). 作者為什麼會注意到張奶奶？(為什麼)～張奶奶在澆花
- (6). 張奶奶如何澆花？(如何)～一邊擦汗，一邊澆花
- (7). 你覺得張奶奶可能是誰？
- (8). 張奶奶為什麼一邊擦汗、一邊澆花？

六何法	重點
故事發生在何時？	早上
誰是故事的主要人物？	我—作者
故事發生在何地？	校園
發生了什麼事？	看到張奶奶
為什麼發生這件事？	張奶奶在澆花
張奶奶如何澆花？	一邊擦汗，一邊澆花

備註：教師可透過追問，確認學生理解「我」「她」代表的意義。

2. 用自己的話說出起因段故事重點

師生共同檢視實作結果，教師示範重述起因段重點

(早上，作者看到張奶奶在校園澆花)

(三)揭示學習任務—採用結構法找出重點、六何法串連重點

1. 師生共作第二段(經過)

2. 教師提問：

- (1). 故事發生在什麼時候？(時)～早上
- (2). 誰是故事的主要人物？(人)～我
- (3). 故事發生在哪裡呢？(地)～校園
- (4). 發生了什麼事？(事)～作者感謝張奶奶
- (5). 作者為什麼要感謝張奶奶？(為什麼)～張奶奶用心照顧花草

六何法	重點
故事發生在何時？	早上
故事發生在何地？	校園
誰是故事的主要人物？	我—作者
發生了什麼事？	謝謝張奶奶
為什麼發生這件事？	用心照顧花草
故事如何發展	張奶奶笑著回答：花草都是我的寶貝

3. 用自己的話說出經過段故事重點

師生共同檢視實作結果，重述經過段故事重點。

(四)揭示學習任務—採用結構法找出重點、六何法串連重點

1. 小組合作第三、四段

六何法	重點
故事發生在何時？	任何時間
誰是故事的主要人物？	我—作者
發生了什麼事？	謝謝張奶奶
故事發生在何地？	校園
為什麼發生這件事？	變漂亮
故事如何結束	作者也要學習張奶奶把花草當成寶貝
從故事中的啟事	懂得感恩在生活中默默付出的人

符號標註：
學生能學習
用結構法找
出重點、六
何法串連重
點
口頭發表：
學生能用自
己的話說出
經過段重點

符號標註：
學生能與小
組合作完成
用結構法找
出重點、六
何法串連重
點

口頭發表：
學生能用自
己的話說出
結果/感想
重點

<p>2. 根據文本學習單用自己的話說出結果/感想重點。 師生共同檢視實作結果，並看著學習單重述結果/感想重點。</p> <p>三、歸納總結</p> <p>金頭腦時間—理解文本要旨 師生共同檢視實作結果，透過提問引導學生理解文本要旨。 教師提問： (一). 你覺得為什麼作者要像「張奶奶」一樣，把花草當成自己的寶貝？ (二). 從自身觀察和體驗中發現，生活中有許多人為我們付出，我們可以用什麼具體的方式來表達自己的感恩呢？ 要旨：懂得感恩在生活中默默付出的人。</p> <p style="text-align: center;">本節課結束</p>	7 分	<p>口頭發表： 學生能說出自己的想法並理解文本要旨</p>
--	-----	---

109 學年度彰化縣大榮國小公開授課暨同儕視導研討 公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年乙班	觀察時間	110 年 5 月 13 日 第三節
教學科目	國語	教學單元	第九課張奶奶的寶貝
教學者	粘智涵	觀察者	王兆民、蔡瑩潔



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：粘智涵

班級：一年乙班 科目：國語文 日期：110年5月13日

希望觀察焦點：
 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。
 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。
 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。
 B-1-4 適時增強學生的良好表現。
 B-2-1 引導學生專注於學習。

入班觀課紀錄

日期：110年5月13日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☑	□	□	□	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-2-1 引導學生專注於學習。
			呈現教材內容	☑	□	□	□	
			善用教科書	☑	□	□	□	
		教學工具	教材教具	☑	□	□	□	
			教學資源	☑	□	□	□	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	□	□	□	
			善用提問	☑	□	□	□	
			引導思考	☑	□	□	□	
		師生互動	以問題誘發討論	☑	□	□	□	
			適切停頓、等待	☑	□	□	□	
			給予適當回饋	☑	□	□	□	
			激勵學生	☑	□	□	□	
			語調及音量	☑	□	□	□	
肢體語言	☑	□	□	□				
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	☑	□	□	□		
		回應、提問	☑	□	□	□		
		發表	☑	□	□	□		
		小組或同儕活動	☑	□	□	□		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	☑	□	□	□		
		掌控教學節奏和時間	☑	□	□	□		
		妥善處理學生不當行為	☑	□	□	□		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	☑	□	□	□		
		妥善佈置教學環境	☑	□	□	□		
		學生座位安排	☑	□	□	□		

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 藉由課文唸讀，讓學生專心進入主要課程。
2. 教師隨時注意每位學生的學習狀態，並能即時給予正面回饋。
3. 運用六何法串連各段重點，並用結構法找出重點，引導學生用一句話，說出各段重點，再從學生的不同答案，歸納最後的結果。
4. 教師示範引導教學後，讓學生自行運用六何法，將自己的想法先寫在學習單上，再分組討論出最合適的答案。

觀課人員簽章：

蔡瑩潔

教務處簽章：

教師兼代
教學主任 薛淑美

校長簽章：

大榮國小
校長 胡慧嘉

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名：粘智涵 班級：一年乙班 科目：國語文 日期：110年5月13日

- 希望觀察焦點：
- A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。
 - A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。
 - A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。
 - B-1-4 適時增強學生的良好表現。
 - B-2-1 引導學生專注於學習。

入班觀課紀錄

日期：110年5月13日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	適切停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A-6-2 口語清晰、音量適中。
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	肢體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B-1-4 適時增強學生的良好表現。
			回應、提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			發表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	妥善運用獎懲技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B-2-1 引導學生專注學習。
			掌控教學節奏和時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			妥善處理學生不當行為	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	展示教學主題相關作品	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	B-1-3 維持良好的班級秩序
			妥善佈置教學環境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			學生座位安排	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

1. 透過發問技巧，引導學生思考。
2. 適時歸納學習重點。
3. 教室走動，關照多數學生。

觀課人員簽章：

王北民

教務處簽章：

薛淑美
教務主任

校長簽章：

胡慧嘉
大榮國小校長