

# 109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	瞿蜀萱	任教年級	二	任教領域/科目	律動
授課教師	吳旻璇	任教年級	五	任教領域/科目	體育
備課社群		教學單元		身體力與美	
觀察前會談(備課)日期	109 年 12 月 07 日	地點		體育室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 10 日	地點		操場	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

(一)學習表現：

- 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
- 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
- 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
- 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
- 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
- 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
- 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
- 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
- 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。
- 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
- 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。

(二)學習內容：

- Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。
- Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。
- Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作
- Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。

(三)學習目標：

以老師示範與小組觀摩學習為基礎，經由教師示範提問-小組討論練習-課程活動練習的學習架構，鼓勵學生不畏犯錯，積極學習體適能的基本動作。同時也藉由遊戲活動的進行，精熟立定跳遠與體前彎基本動作與技能的關聯，幫助日後體適能活動測驗時能更上手，並成為學生日後練習時的基礎。

#### (四)核心素養：

總綱：

A- A1 身心素質與自我精進

A-A2 系統思考與解決問題

C-C2 人際關係與團隊合作

領綱：

**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能

**健體-E-A2** 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

**健體-E-C2** 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.首先學生已經學得 **A 選擇跳繩長度**(以腳尖踩跳繩的中心點，兩手拉直跳繩，手臂彎曲成直角，兩手握住繩子)，**B 跳繩的握法**(握柄時，兩手拇指貼放在柄上面，轉動手腕以繞旋繩子)，與 **C 正確跳繩法**(正確跳繩的方法是用前腳掌起跳和落地，記住千萬不可用全腳或腳跟落地，以免腦部受到震動。跳繩時，呼吸要自然而有節奏。)

2.若起點行為水準較不一致，可透過口說與示範獲得更大的理解。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

1.先備經驗**往上垂直蹬跳(殭屍跳)** 2.小飛機單螺旋槳(**單手空迴旋**搭配殭屍跳)3.小飛機雙螺旋槳(**雙手空迴旋**搭配殭屍跳) 4.考飛機駕照(**拿繩雙手迴旋**搭配殭屍跳，未達標5下，回步驟3並搭配另一學生蹲下繞繩，並跳5下過關)5.弓箭步腿部**緩和運動** 6.複習跳繩動作

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.觀摩示範學習(觀摩老師與同學示範)
- 2.活動體驗學習(親身體驗活動)
- 3.同儕修正學習(同學互相指導正確姿勢通過)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

\*實作評量

\*角色扮演

\*提問

\*發表

\*小組討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_錄影\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 109 年 12 月 11 日

地點：體育室

# 109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	瞿蜀萱	任教年級	二	任教領域/ 科目	律動	
授課教師	吳旻璇	任教年級	五	任教領域/ 科目	體育	
教學單元	身體力與美(跳繩)	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期	109 年 12 月 10 日	地點	操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過之前上過的立定跳遠的經驗，現在用 1 分鐘 30 下的垂直蹬跳基本訓練來測驗小腿的肌群。未達成者休息 3 分後完成剩餘次數，增加孩子持續訓練動機。 [A-2-1][A-2-2][A-2-3] 2. 小飛機單螺旋槳(單手)，搭配蹬跳 10 下，在跑道起飛。[A-2-2][A-2-3] 3. 小飛機雙螺旋槳(雙手)，搭配蹬跳 15 下，在跑道起飛 4. 考飛機駕照(實際拿繩操作 5 下)。[A-2-2][A-2-3] 5. 兩兩一組，透過活動再度複習跳繩的基本動作。 [A-2-4]				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過”單手迴旋”，”雙手迴旋”讓孩童感受手部旋轉的方式，並透過蹬跳的方式，盡量伸展身體，而穿越跳繩。學生必須思辨如何能有效穿越而不碰觸繩子?[A-3-1][A-3-3] 2. 為達標時，透過另一同學以同心圓的方式繞繩，未通過學生靠近，並用蹬跳的方式跳躍繩子，感受身體與繩子的關係並習慣，增加趣味性，也讓孩童無形中做身體記憶的樂趣。[A-3-2]				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 基本次數評量(跳繩)，達標休息，未達標以其他體育訓練補齊(闖關)。[A-4-1][A-4-4] 2. 未通過者，將告知如何調整姿勢與節奏。[A-4-2]			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師講課時，學生蹲下聽講，讓全員都能看到示範。示範後給予學生舉手發言，並引導動作正確示範。 [B-1-1][B-1-2]			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在軟性的PU跑道上作活動[B-2-1] 2. 透過有趣的活動名稱來增加孩子對於老師課程操作的樂趣與合作，並增進孩子間的互助關係。[B-2-2]			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	瞿蜀萱	任教年級	二	任教領域/科目	律動
授課教師	吳旻璇	任教年級	五	任教領域/科目	體育
教學單元	身體力與美(跳繩)	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	109 年 12 月 11 日	地點	體育室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\*透過老師安排經驗上的小活動(單迴旋與雙迴旋)，與小故事性的遊戲(飛機考照)設計，來吸引小朋友的學習動機，並且能夠在同學的互助與操作下，確實完成跳繩的基本動作。

\*在剛開始的蹬跳的執行上，雖然小朋友無法全部通過，但也不急於完成，讓休息過程的觀摩與學習替代，循序漸進練習，日積月累來完成課程訓練。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\*老師的教學安排確實用心，從了解適合自己的繩子長度，到基本握法，再從小動作到大動作示範與練習，並結合有趣活動中獲得學生的認同與執行力。

#### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

## 109學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	606	觀察時間	109年 12月 10日 第 6 節
教學科目	體育	教學單元	身體力與美
教學者	吳旻璇	觀察者	霍蜀萱



進行教學觀察1



進行教學觀察2



進行教學觀察3



進行教學觀察4