

附表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊于慧	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	鄭漪珮	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語科
備課社群(選填)	ET	教學單元		翰林版 Lesson 3 People Get Excited About Halloween	
觀察前會談 (備課)日期	109年9月24日	地點		630 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	109年9月25日	地點		902 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標: 1.能以本單元句型詢問及表達從事的活動並分享經驗。

2.能熟悉過去分詞/現在分詞當形容詞的用法。

3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型並能代換不同字彙至句型中。

學習表現:1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。

2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。2-IV-10 能以簡易的英文描述圖片。

3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-8 能了解短文的主要內容。

核心素養: A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型

Ae-IV-10 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇

B 溝通功能 B-IV-6 圖片描述

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

902 學生有 29 人，其中有一人長期中輟，不予分組。所以老師將 28 人依程度分成七組，每組四人。各組學生都有精熟學習者，基礎學習者和需要協助者。精熟學習者對基本單字句型能嫻熟運用，基礎學習者能背誦單字但不能運用句型，需要協助者連基本的單字了解都有困難。

三、教師教學預定流程與策略：

教師將學生分組，學生分工合作完成老師製作的學習單。教師採小組競賽加分，以各小組的上課秩序，回答狀況，組員之間是否相互協助等來加減小隊分數。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生上課必須專心聽講，用心寫筆記，老師下課會抽查筆記，筆記完整給予加分。
2. 學生上課進行小組舉手搶答，答對加小組分數，答錯不扣分。
3. 各組分工合作一起討論學習單內容並完成學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

善用學習單做練習。

小組組員相互討論學習單，程度好的學生可以協助程度不佳的學生。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表 | <input type="checkbox"/> 表 2-2、軼事紀錄表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-3、語言流動量化分析表 | <input type="checkbox"/> 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| <input type="checkbox"/> 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |

九、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年9月26日

地點：630辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊于慧	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語科	
授課教師	鄭漪珮	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語科	
教學單元	翰林版 Lesson 3 People Get Excited About Halloween	教學節次	共6節 本次教學為第3節			
教學觀察/公開授課 日期	109年9月25日	地點	902教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1教師利用學習單複習已經教過的單字，例如：老師先在黑板上寫教過的單字分成兩類 (1) interesting, boring, exciting, surprising 和 (2) interested, bored, excited, surprised 利用實物 (the mask, the toy chicken, the flowers, the pens) 進行搶答，利用學生已經學過的文法概念提問學生問題，引發他們繼續學習新的內容， A-2-3老師利用情緒動詞學習單，學生分組合作完成填空學習單，教師先讓學生說出答案，之後老師再次念答案讓學生練習聽力，請同學和不同組員交換學習單再次驗證答案。 A-2-4學習單練習結束後，教師循序漸進講解情緒動詞的學習重點，仔細解釋文法重點，並以提問的方式總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師先帶全班學生念學習單的句子，之後老師將學生分組討論，教師會不斷巡視各					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>組，看看學生是否相互討論。如果學生舉手回答錯誤，老師會用提示問句來協助學生重新思考再次作答。</p> <p>A-3-2 有部分學生連單字意思都不清楚，老師會安排高成就組員一對一協助練習，如果低成就學生有進步，老師會給兩方口頭鼓勵。</p> <p>A-3-3 各組學生在討論學習單問題時，教師隨時穿梭在各小組中，掌控小組秩序並協助指導學生，給予學生立即的協助。</p>			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1學生小組討論後，老師指定各組中間程度的學生到黑板寫答案，並且逐一讓其他學生訂正，寫對和答對者，都給予小組加分。</p> <p>A-4-2各個小組討論後。老師先讓學生寫出討論內容，如果學生寫錯，老師會先讓其他組訂正，並且詳細解釋。</p> <p>A-4-4老師運用學習單題目練習再次複習情緒動詞句型內容，並且再次綜合文法三個重點巨型。</p>			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-1 老師先仔細說明活動規定當老師說才做動作，每個人都機會回答問題，答對給予小組加分，老師明確說明活動規定。</p> <p>B-1-2 當學生答錯時，老師會給予口頭提示，例如：提醒學生寫情緒動詞的現在分詞，害怕的並不是scaring, 而是……讓學生舉手再搶答，答對scary加分。老師適切引導或回應學生的行為表現。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-2-1 老師適切安排分組的座位，每個小組4人坐在一排，小組討論方便，老師巡視動線流暢，師生互動佳。</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊于慧	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	鄭漪珮	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語科
教學單元	翰林版 Lesson 3 People Get Excited About Halloween	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期	109 年 月 26 日	地點	630 辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師講解課程脈絡分明，條理清晰。課程安排循序漸進，帶領學生反覆練習情緒動詞句型，讓學生印象深刻，教學成效良好。
2. 老師利用分組學習，讓學生彼此討論學習，增加學生間的互動學習。
3. 老師隨時巡視各組討論，並且適時觀察學生的學習情況，並給予必要的協助。
4. 老師循序漸進介紹情緒動詞句型，運用適切的教學方法，引導學生思考討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師所預計的上課內容太豐富，以致於本堂課結束時還有少部分的學習單沒有進行完畢。但是老師立刻調整將少部分未完成當下次測驗的內容，請學生回家自己複習。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於英語教學研究會規劃實施充實或補強性課程，讓學生自己多做練習，充實並補強課程。	莊于慧	109.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

設計課程內容時，能夠像老師尋找出活潑生動與教學主題相符的實物輔助教學，讓教學更有活力，更能引發學生學習的動力與專注力。