

觀察前會談紀錄表

評鑑人員(觀察者): 林家鳳 受評教師(教學者): 林通修 觀察前會談日期: 109.12.22
教學時間: 40分 教學年級: 三年級 教教學單元: 溶解量比一比 教材來源: 康軒

一、教學目標:

能透過試驗與探究,了解攪拌及提高水溫兩項因素,都能加快砂糖在水中的融解速度。

二、教材內容與教學準備

(一)透過實驗操作了解影響砂糖融解速度的因素。

(二)事先準備相關實驗器材:燒杯、攪拌棒、小湯匙、砂糖。

三、學生經驗:

(一)先前已學過可溶解物與不可溶解物。

(二)了解溶解現象的定義

四、教學活動:

(一)說明觀察燒杯水位的方法及砂糖刮成平匙的方法。

(二)分組討論與發表可能加快糖融解速度的方法。

(三)分組實作後,討論與發表有無攪拌與溶解快慢的關係,教師歸納統整。

(四)分組實作後,討論與發表溫度高低與溶解快慢的關係,教師歸納統整。

(五)歸納統整、口頭評量與習作練習。

五、教學評量方式:

實作、小組討論與發表、口頭評量

六、本次觀察的工具和焦點:

教學觀察紀錄表

七、觀察後會談時間和地點:

12/28 16:00 輔導室

螺陽國小 109 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林通修 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：溶解量比一比

教學節次：共三節 本次教學為第二節

評鑑人員：林家鳳 觀察時間：109年12月28日 08:40至09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	重述上週教過的溶解定義，並通過小組討論發表加速溶解的方法。	※		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師說明實驗中容器的材質、大小、水量、水溫都要一致，並示範平視及刮平匙的方法。	※		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	讓學生上台示範「刮平匙」的方法，並個別練習「攪拌20下」		※	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	在每一個實驗結束後，請學生分組發表實驗結果，並針對各組操作過程中的錯誤進行解說修正，再進入下一個實驗。	※		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	先以「提問策略」引導學生思考——例：在提高水溫的實驗中，要保持相同的因素有哪些？	※		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	每一次的實驗進行後，先個別「觀察比較」實驗結果，再進行小組討論、最後分組上台發表。	※		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生進行實驗操作時，教師行間走動，提醒學生「攪拌是每人 20 下，而非全組 20 下」，並將學生的實驗過程的「問題」紀錄在黑板上。	※		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以提問或個別實作的方式來檢核學生對學習內容的了解，例：讓學生上台示範「刮平匙」的方法，並個別練習「攪拌 20 下」 每一次的實驗結束，由各組上台發表，檢視實驗結果是否正確。	※		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	將實驗過程及提問時學生的錯誤紀錄在黑板上，並逐一為學生解說。	※		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	無			
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 以口令提醒學生專注「大眼睛、看老師」 2. 以「鈴聲計時」，建立時間感，提醒學生掌握討論及實驗的時間。	※		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 甲生在實驗完成後還想多攪拌幾下，教師走至甲生旁輕聲提醒「實驗要依照順序、步驟才對，才能做出正確的答案」。 2. 針對未專注聆聽發表的行為，先口頭提醒，並隨機選取學生重述發表的內容。	※		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在自然專科教室進行分組教學，事先將實驗用的材料(冷熱水、砂糖、燒杯…等)依各組學生人數分備妥當。	※		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	以掌聲「大鼓勵、棒棒棒」鼓勵發表的同學	※		

林家欣

觀察後回饋會談紀錄表

評鑑人員(觀察者): 林家鳳 受評教師(教學者): 林通修 觀察後會談日期: 109.12.28
教學時間: 40分 教學年級: 三年級 教教學單元: 溶解量比一比 教材來源: 康軒

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- (一) 小組討論後進行口頭發表，每位學生都有機會輪流發表，發表完後會先請其他學生給予回饋或修正意見，教師再進行歸納統整，釐清迷思或錯誤概念。
- (二) 建立良好的課堂規範，小組會聚集在一起專注討論，音量適中，不嘈雜。
- (三) 課堂中進行實作與討論發表十分流暢。
- (四) 在課程結束前，能適時歸納統整學習重點。

二、教學上待調整或改變之處：

- (一) 教師上課聲音宜有抑揚頓挫，加一些表情動作會更生動活潑。
- (二) 上課過程中未發現根據評量結果調整教學，可以思考如何調整。

三、具體成長方向：

- (一) 透過同儕互動，觀察他人教學並互相切磋，精進教學能力。
- (二) 參加相關研習或與學校老師共組教學研究會，共同進行課程的研討。