

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴錦宏	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	科技領域 /生活科技
授課教師	施榮鍾	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	科技領域 /生活科技
備課社群(選填)		教學單元		第三章：設計圖的繪製 第1節 為什麼要畫圖	
觀察前會談 (備課)日期	109年 9 月 24 日	地點		教務處	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	109年 9 月 25 日	地點		103教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>核心素養： 科 J-B3瞭解美意應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>學習表現： 設s-IV-1能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>學習內容： 生 P-IV-1創意思考的方法。 生 P-IV-4設計的流程。 生 P-IV-2設計圖的繪製。 -日常生活中常用的識圖概念知識。 -常用繪圖工具的認識與使用。 -平面圖、立體圖的繪製，尺度標註的方式。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解製圖利用第三角法。 2. 知道何謂三視圖。 3. 選擇繪製前視圖的視角原則。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次前視圖的視角方式與繪製。 2. 利用索瑪立方塊來繪製三視圖分組練習。 3. 檢討分組練習繪製結果。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組合作學習。 2. 親自動手，互相討論做中學。 3. 小組分享討論。 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：
 （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.學習單(自編教材)：能分析歸納、繪製三視圖，實線、虛線的取捨。
- 2.提問：能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的實體，進而運用習得的知識來繪製自己認知的三視圖。
- 3.小組分享討論：透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘繪製三視圖的知識與問題解決能力。

<p>六、觀察工具(可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表2-1、觀察紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表2-3、語言流動量化分析</p> <p><input type="checkbox"/>表2-5、教師移動量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>	<p><input type="checkbox"/>表2-2、軼事紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表2-4、在工作中量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法 量化分析表</p>
--	---

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109年9月25日

地點：103教室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴錦宏	任教 年級	7	任教領域/ 科目	科技領域 生活科技		
授課教師	施榮鍾	任教 年級	7	任教領域/ 科目	科技領域 生活科技		
教學單元	設計圖的繪製	教學節次		共 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期	109年09月25日	地點		703教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.課堂開始即預告本日教學活動，請學生做好準備。 2.教材設計多元，利用數位簡報及索馬利方塊實體教具來設計教學活動。 3.教材編寫清楚明確，有助引導學生學習					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.課堂中利用反向操作練習，使學生融會貫通 2.課堂中採分組巡迴視察方式，閱覽各組學生的學習進度並給予指導					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.課堂中根據練習結果提示學生應注意與改進事項 2.採用答案討論法由他組來訂正本組學習單。 3.利用多元評量方式進行練習與練習成果繳交上傳評分					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述			評量 (請勾選)		

面		(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課堂秩序良好，有助學生深度學習 2. 學生提問時可迅速處理回饋問題			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 設備教具維護良好，學生操作順暢 2. 提供良好的師生互動空間，提升學習效率			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴錦宏	任教 年級	7	任教領域/ 科目	科技領域 生活科技
授課教師	施榮鍾	任教 年級	7	任教領域/ 科目	科技領域 生活科技
教學單元	設計圖的繪製	教學節次	共 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	109 年 09 月 25 日	地點	703 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ✎ 課堂開始時提供清楚的課程流程方向，(複習階段 10min、索瑪利方塊結合識圖與製圖 20min、分組實作與討論 15min)
- ✎ 強調分組學習並適時導入小老師制度。
- ✎ 提供索瑪立方塊教具，引導學生以探索學習法及觀察法來繪製學習單。
- ✎ 給予學生思考時間並進行討論及反饋(以實線與虛線之優先表示方法為例)。
- ✎ 鼓勵並給予學生上台演示機會，並以嘗試錯誤法來解說學生演示之內容。
- ✎ 採用答案討論法，並由他組別來訂正本組之學習單內容。
- ✎ 預告下周課程進度及多元評量方式，並再確認學生學習狀況。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

未來數位教室建置完成建議可搭配大型電子白板(觸控螢幕等設備)設計教學活動，也可讓教師原本所設計的教材更能達到使學生更有效率學習之目的。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

藉由此次之觀課活動，可以看到授課教師對於課程內容教授之順暢度與教學進度之時間掌控十分得宜，對學生的回饋與問題皆可適時給予回應與解答，學生進而可以得到有效率的學習，對於課程活動流程掌控部分皆可讓觀課教師受益良多。