

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳泱如 任教年級： 7 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 林怡君 任教年級： 8 (選填) 任教領域/科目： 英語 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： Lesson 2
觀察前會談(備課)日期：109 年 09 月 21 日 地點： 教具室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 09 月 22 日 地點： 704 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

能聽懂對話，並能記下要點。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已學過動物相關單字及 be 動詞 Yes/No 問句

三、教師教學預定流程與策略：

1. 使用課本圖畫複習動物相關單字
2. 請學生觀察課本圖畫進行內容預測
2. 播放對話聽力並請學生根據聽力內容進行填空
3. 帶唸對話與口說練習
4. 以提問進行對話內容理解確認
5. 請學生找出關鍵字
6. 對話語法重點講解

四、學生學習策略或方法：

1. 關鍵字

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 學習單
2. 提問

六、觀察工具(可複選)：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：109 年 9 月 23 日

地點：教具室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳泱如</u> 任教年級： <u>7</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>林怡君</u> 任教年級： <u>8(選填)</u> 任教領域/科目： <u>英語(選填)</u>					
教學單元：Lesson 2；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：109 年 09 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 運用舊知識(單數問句)讓學生進一步運用複數問句的問答 A-2-3 全體帶唸後，再抽選學生單獨回答 A-2-4 歸納單、複數答句的重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用課文學習單，引導學生思考語法上的細節 A-3-3 口語讚美，肢體呈現的認同讓學生得到肯定			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 聽課文填入單字，評估學生聽寫能力 A-4-2 學生根據內容整理出地點、人物即發生的事情並表達 A-4-3 根據學生的答案加以補充或說明			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳泱如 任教年級：7 任教領域/科目：英語
 回饋人員：林怡君 任教年級：8(選填) 任教領域/科目：英語(選填)
 教學單元：Lesson 2；教學節次：共8節，本次教學為第1節
 觀察日期：109年09月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 學生的回答若過於偏離方向，會引導回到問題的核心			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 師生之間互動良好友善，老師能常讚許學生，學生也積極回答			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳泱如 任教年級：7 任教領域/科目：英語
 回饋人員：林怡君 任教年級：8 (選填) 任教領域/科目：英語 (選填)
 教學單元：Lesson 2；教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：109 年 09 月 23 日地點：教具室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能運用舊知識引導學生使用本課的句型問答
2. 學生即使首次未正確回答，亦能在引導後找到正確答案

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生在歸納內容重點時無法自己獨自完成，建議可提供討論時間由同儕提供協助

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-2	觀看教學影片	了解如何增進師生間的合作關係	英語領域教師	110.06

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

聽寫填空時，選用與本課主題相關字詞。進行答案檢核時，讓學生注意到單複數的不同，加深學生對本課主題及文法的印象。