

109 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	張永年	任教年級 (可複選)	7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教 領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科 技
授課教師	洪咬	任教年級 (可複選)	7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教 領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科 技
授課科目	國文	單元名稱	吃冰的滋味		
共備時間	109 年 9 月 11 日 10:15 至 11:00			共備地 點	一導辦公室
<p>一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>(一)A1 身心素質與自我精進/國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>(二)學習表現：5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>(三)學習內容：Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>(四)學習目標：理解課文 1~4 段的主旨與各段生難字詞。</p>					
<p>二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性…等)</p> <p>(一)學生先備知識：學生剛升上國中，學習專注力比較無法集中，小學時期已學過白話文，只是國小文章篇幅較短，國中課文篇幅較長，須多花時間理解。</p> <p>(二)起點行為：學生無閱讀課外書習慣，對本課作者「古蒙仁」陌生，不知他是誰？</p> <p>(三)學生特性：全班學生文靜有禮，有些敢於發言，問題亦不會隨便離題發問，予以口頭鼓勵增強。</p>					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <p>(一)教學流程：</p> <p>1.引起動機：以提問法引起動機</p> <p>2.發展活動：(1)全班朗讀課文。(2)逐段講解字詞涵義。(3)補充「黯、遜、叟、遐」的相關用法或類似字。(4)讓學生了解各段主旨大意。</p> <p>(二)教學策略：講述法、提問法。</p>					

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：複述策略

(二)學習方法：1.學生透過劃記重點，學習艱澀字詞涵義。2.學生透過說出要記憶的部分，學習教師補充之教材內容。

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

(一)理解課文一到四段主旨和生難字詞：採用提問法。

(二)運用學習單檢測對主旨和生難字詞的理解程度。

共備照片



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	_109_年_9_月_15_日 2:10 至 2:55		觀課地點	104 教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1：吃冰的滋味，讓學生分享以前吃冰的情形。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2：請學生朗讀課文一到四段後，講解段落主旨、生難字詞和用法。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3：提問法，口頭測驗學生是否理解各段主旨和生難字辭意義。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4：課堂最後五分鐘，歸納、總結本節上課重點並交代作業。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1：採用講述法，介紹段落意涵和主旨。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2：講解重要生難字詞時融入複述策略，請學生將生難字詞畫記起來。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3：每當提問完，有學生回答正確，立即予以「讚美」正增強。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1：課堂進行過程中，提問課本生難字詞和段落要旨，掌握學生有無專注，課程結束後予以學習單，評估學生統整理解能力。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2：稱讚平時表現欠佳的學生，在口頭評量表現良好予以讚美增強。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3：評量無法達到老師要求的學生，利用課餘時間輔導。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

觀課照片：



觀

課照片

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	109年9月18日 10:00 至 11:00	議課地點	一導辦公室
------	-------------------------	------	-------

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- (一)教師教學行為：教師能清楚表達教學內容進行生活化教學活動，舉出生活化例子，幫助學生進行新舊知識連結。
- (二)學生學習表現：學生對教師所提問題能立即回應，有些學生在課堂上會不專心，但仍會畫重點，寫補充資料在課本上。
- (三)師生互動與同儕互動之情形：師生互動熱絡，學生樂於發表自我想法，甚至會有天馬行空的答案。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

- (一)教師教學行為：因為老師是該班導師，學生比較沉默，但回答問題仍井然有序的舉手回答，教學現場問答得宜，所以老師的班級經營很成功。
- (二)學生學習表現：學生專心聽講，有問題皆能立即反映。
- (三)師生互動與學生同儕互動之情形：師生互動和同儕互動良好，老師問某生問題無法回答時，學生會互相幫忙回答。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
(一)某些同學專注力比較無法集中，難以融入教學活動，老師在講解時容易分心。	(一)老師授課時很有耐心，時時提醒他要專心學習活動。 (二)請旁邊同學提醒他專注學習活動。	(一)與家長反映該生上課情形，了解該生在家學習狀況。 (二)當該生表現良好時予以立刻讚美，使其良好行為繼續保持。 (三)情況若無法改善則下課留下該生了解不專心原因，協助行為輔導。	109年12月
*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等			

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課老師教學過程流暢。
2. 清楚明白將重點告訴學生。
3. 上課時常走動觀察學生的學習情形，並立刻予以教導。
4. 常常讚美學生，使學生樂於學習。

議課照片



已註解 [m1]: