

彰化縣花壇國中教案

| | | | |
|---|--|---|-----|
| 科目/領域別： 社會公民 | | 演示者 | 賴桂琦 |
| 學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第 4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>七年級</u> | | | |
| 單元名稱：我們都是一家人 | | | |
| 教學資源/設備需求： 黑板、粉筆、課本、習作、測驗卷 | | | |
| 總節數： <u> 3 </u> 節 | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解家庭成立的目的及成因。 2.理解民法將親屬分為三類(配偶、血親、姻親) 3.理解父母與子女間權利義務關係。 4.現代家庭型態多元的因素。 5.家庭的基本型態及多元型態。 | | |
| 核心素養 | 總綱 | 總綱核心素養面向：A 自主行動 總綱核心素養項目：A3 規劃執行與創新應變 | |
| | 領綱(課綱) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | |
| 議題融入 | 家庭教育 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 綜合活動-輔導 | | |
| 各單元學習重點詮釋與轉化 | | | |
| 學習表現 | 社 1a-IV-1 | 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | |
| | 社 3a-IV-1 | 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | |
| 學習內容 | 公 Ba-IV-3 | 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | |
| | | | |
| | | | |

| | |
|--|---|
| <p>教學活動略案：</p> | <p>評量策略（包含評量方法、過程、規準）</p> |
| <p>1.講述家庭成立的目的及成因及民法將親屬分為三類(配偶、血親、姻親) 2.提問親屬分類。講述父母與子女間權利義務關係及現代家庭型態多元的因素。 3.講述家庭的基本型態及多元型態。</p> | <p>1.了解家庭成立的目的及成因。→紙筆測驗、提問、作業 2.理解民法將親屬分為三類(配偶、血親、姻親) →紙筆測驗、提問、作業 3.理解父母與子女間權利義務關係。→紙筆測驗、提問、作業 4.現代家庭型態多元的因素。→紙筆測驗、提問、作業 5.家庭的基本型態及多元型態。→紙筆測驗、提問、作業</p> |
| <p>「教學省思」 可以將課本內容以重點整理方式書寫在黑板上，讓不易看到書本重點的學生能先從黑板上看到重點並記憶，再透過畫重點方式讓學生自己讀課本時能抓重點並理解。</p> | |
| <p>參考資料： 網路資訊、備課用書</p> | |
| <p>附錄： 一、 評量工具 提問、習作、試卷</p> | |