**109 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件** 108.9

**一、共備：**觀課前會談紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課人員 | 吳佩熹 | 任教年級  (可複選) | | | ■ 7 □ 8 □ 9 | 主要任教領域 | □國■英□數□自□社□特教  □藝文□健體□綜合□科技 |
| 授課教師 | 劉慶昌 | 任教年級  (可複選) | | | ■ 7 ■ 8 ■ 9 | 主要任教領域 | □國■英□數□自□社□特教  □藝文□健體□綜合□科技 |
| 授課科目 | 英語 | 單元名稱 | | | What’s the Date? | | |
| 共備時間 | 109年\_12\_月\_7\_日 13：10 至 14：00 | | | | | 共備地點 | 閱讀教室 |
| **一、學習目標**：(核心素養、學習表現與學習內容)  英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | | | | **二、學生經驗：**(學生先備知識、起點行為、學生特性…等)  701學生國一及國小的基本字彙及句型問法仍不太紮實，且多數學生對於英文學習並無特別動機與積極度,因此國一上開始重新學習句型及字彙基礎，慢慢建立起學習習慣，但久而久之學習上習慣見樹不見林，太偏重文法句型用法而忽略文章傳達內容與篇章結構，因此從一下開始慢慢練習閱讀文章時可利用的技巧（例如：5W1H或繪製心智圖），但少數學生對於閱讀文章仍有困難，希冀透過異質分組以組內能力較佳的同學協助，產生鷹架作用，增強其閱讀自信心。 | | | |
| **三、教學預定流程與策略：教師準備PPT簡介課程內容與設計好的學習單**🡪分組合作學習與分工🡪查詢閱讀學習單🡪小組討論與繪製心智圖🡪製作報告海報🡪各組上台分享🡪使用Ipad完成線上作業並繳交 | | | | | | | |
| **四、學生學習策略或方法：分組合作學習、互相提問** | | | | | | | |
| **五、教學評量方式：**（請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他）  學習單**、**提問**、發表** | | |  | | | | |

**二、觀課：**觀課紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課時間 | | 109年12月 14日 11：15 至 12：00 | | 觀課地點 | 101 |
| 層面 | **指標與檢核重點**  (採用教專指標) | | **事實摘要敘述**  (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | **A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | （對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實）   1. 學習單設計簡明扼要，可以引發同學依照教師預設的知識架構邏輯發展，而不會呈現散亂的網路資料。 2. 各組報告的同時，授課老師適時提出問題引發同學反思，也總結學習重點，所以每一組的報告都能有所進步。 | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | |
| **A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | （對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實）  1.授課老師以分組合作學習方式進行教學，各組同學可依照能力與興趣分工，互相產生鷹架作用。  2.授課老師適時走動參與各組討論，提升各組的討論效率與品質，也可引發同學思考的不同方向。 | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | |
| **A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。** | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | （對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實）   1. 各組製作各組特色的心智圖海報可凸顯各組討論的深度與邏輯，並統整課堂所學的知識。 2. 上台報告也可以訓練同學的思考力與表達力，避免流於死背死記的紙筆測驗。 | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | |
|  | | |  | | |

**三、議課：**觀課後回饋紀錄表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 議課時間 | 109年12月15日 13：10 至 13：55 | | 議課地點 | 教務處 |
| 1. **教與學之優點及特色：**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）   授課老師事先依同學能力做異質性分組，所以每一組都有能力比現較佳的同學能主導討論與資料搜尋，對於能力較一般的同學能產生引導的鷹架作用，進而積極的協助資料搜尋與海報繪製，也能協助報告同學統整所學。授課老師適時參與各組討論確保討論的品質與效率，而因為有發表的壓力，各組相當主動投入各組討論。 | | | | |
| 1. **教與學待調整或精進之處：**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）   授課老師學習單設計相當簡要，給各組很大的空間進行討論與資料搜尋，可  是相對而言需要耗費更多時間進行課程，對於能力較落後的組別壓力甚大，但是  授課老師也適時提供引導與提示，建議學習單可稍作修改，或者增加課程的時間，  學生能有更充裕的時間完成報告。 | | | | |
| 1. **授課教師依據上述回饋，預定成長方向：**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 待調整或精進之處 | 預定成長目標 | 採計方法(\*註) | 預計完成日期 | | 學習單設計做修改，給能力較弱的組別更明確的任務 | 期待學生報告能內容更豐富、邏輯更清楚 | 重新試驗教學 | 109/12/17 | |  |  |  |  | | \*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等 | | | | | | | | |
| 1. **回饋人員的學習與收穫：**   **授課老師善用異質分組進行教學，由能較佳的同學與能力中下的同學互助合作，共同完成報告產生鷹架作用，如此的正向循環之下，能力較落後的同學增加了參與度，而口頭報告的評量方式結合了實作評量，線上測驗更讓同學有興趣參與課程。** | |  | | |