

觀察前會談記錄表

教學時間：110/6/7 8:40-9:20 教學年級：三 教學單元：動物大會師 教材來源：自然課本

教學者：林家鳳 觀察者：林通修 觀察前會談時間：110/6/4 15:20-16:00

一、教材內容：

1. 三下自然第四單元，動物大會師，
2. 本節為第四節：活動二—動物的運動/運動高手

二、教學目標：

了解擅長跑、跳的動物，牠們的身體構造和運動方式的關係。

三、學生經驗：

已認識不同動物身體構造各有其不同特徵

四、教學活動

1. 以影片及討論發表說明教材內容
2. 重點統整說明
3. 學生練習習作題目

五、教學評量方式

1. 於教學活動中進行口頭問答
2. 利用留言功能，讓每個學生都能同時回答問題參與學習。
3. 以習作題目讓學生練習，並討論講解。

六、本次觀察的工具和焦點：

1. 觀察工具為教學觀察評量表。
2. 本次上課為線上與實體教學混合，觀察焦點著重於 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習，觀察線上學生是否有確實參與。

七、觀察後會談時間和地點：

110/6/7 15:00-15:20 地點:輔導室

螺陽國小公開觀課-觀察紀錄表

任課教師：林家鳳 任教年級：三年級

任教領域/科目：自然與生活科技 教學單元：第四單元—動物大會師/動物高手

觀課人員：林通修

觀課時間：110年6月7日 8:40至9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	在引起動機時，請學生介紹自己最喜歡的動物或家中飼養的動物，從學生的生活經驗中提問。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	運用線上影片，比較動物腳的特徵：(1) 狗和兔子 (2) 雞和鴨，讓學生從觀察動物腳的特徵，了解動物的運動方式與身體構造特徵的關連。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 利用留言功能，讓每個學生都能同時回答問題參與學習。 2. 以習作題目讓學生練習，並討論講解。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	總結活動時，運用因材網的線上學習影片，總結學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學者在教學活動中設計影片觀察、比較、提問、作業練習(習作)，引導學生了解了解擅長跑、跳的動物，牠們的身體構造和運動方式的關係。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學者以提問、發表、複述等方式，引導學生學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教學者以線上抽籤讓學生發表，並能適當走動關注在教室上課的學生學習情形。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教學者利用線上系統的留言功能，讓每個學生都能同時能文字回答問題。 2. 於教學活動中進行口頭問答
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 教學者設計簡易的快問快答，讓學生投入學習，確認每個學生學習成效。 2. 逐一討論習作的題目，在學生口頭發表後給予學習回饋
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	逐一檢視留言區的學生答案，並針對學生的回答調整教學。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課先說明線上學習的課堂禮儀 1. 戴耳機、關麥克風、開視訊鏡頭。 2. 提問的方法：在對話框打字、點「舉手」老師同意再說話。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	部分學生在討論區的留言討論遊戲，提醒學生留言區僅供學習分享用，若有私人訊息，課後私訊聯繫。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	大部分的學生能依遵守規定關麥克風、開視訊鏡頭，在教室的同學也都保持社交安全距離。但部分學生在線上學習時未開鏡頭，口頭提問也未回應，應在課後再對學生學習情形進行了解。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	當學生以約定的方式進行提問或是回答問題，給予口頭鼓勵。

觀課人員：林通修

觀察後會談記錄表

教學時間：110/6/7 8:40-9:20 教學年級：三 教學單元：動物大會師

教學者：林家鳳 觀察者：林通修 觀察後會談時間：110/6/7 15:00-15:20

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

1. 教學者利用線上系統的留言功能，讓每個學生都能同時能文字回答問題，在指定學生口頭回答結束後，再檢視留言區的答案，確認每個學生學習成效。
2. 為提升學生的學習專注度，教學者設計簡易的快問快答，讓學生投入線上學習。
3. 教學者以線上抽籤讓學生發表，並能適當走動關注在教室上課的學生學習情形。

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

1. 部分學生在線上學習時未開鏡頭，口頭提問也未回應，應在課後再對學生學習情形進行了解。
2. 第一個活動為多元評量的內容及評量方式說明，建議調整在本節結束前再進行說明。

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

1. 在進行線上教學有關學生作業討論的部分，在學生發表的時候可以請分享學生的作業畫面，讓每個在線上的學生都能看見。
2. 本次教學為線上與實體混合上課，建議可試用線上白板的功能，讓線上學生分組合作，在教室上課的學生以紙筆作答，可用實物投影的方式與線上同學互動。