

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝羽凡 老師 任教年級：三 任教領域/科目：國文。

回饋人員：鄭文懿 老師 任教年級：二 任教領域/科目：國文。

備課社群：                     教學單元：國中三上 第十一課 湖心亭看雪

觀察前會談(備課)日期：109 年 12月 21 日 地點：輔導室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 12月 22 日 地點：二樓資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

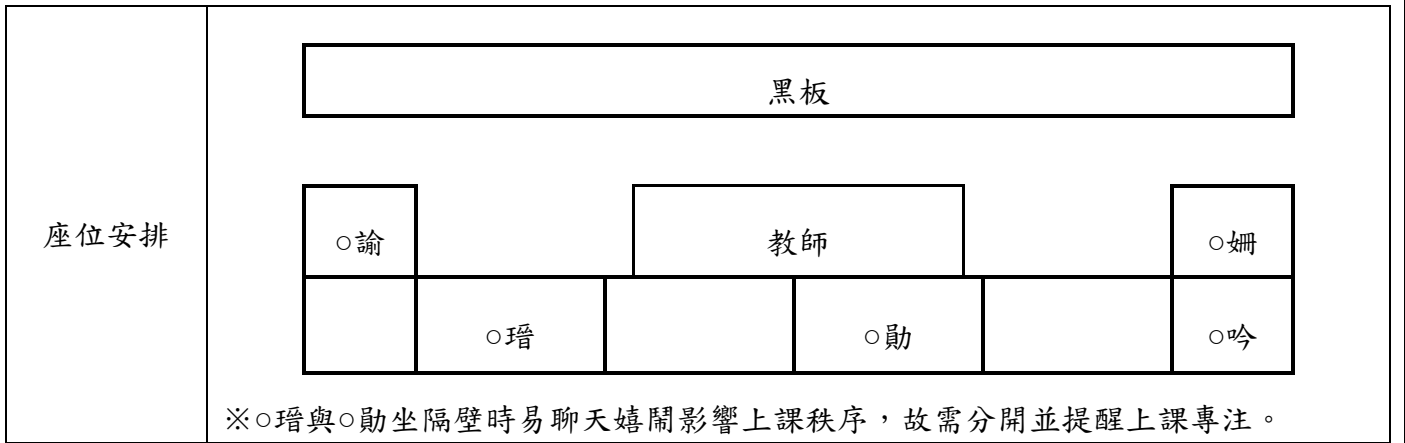
學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯性，做出提問或回饋。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀理解策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
	學習內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：

1. 已有本課課文背景概念的基本認識。
2. 已對本課作者有基本認識。
3. 文言文常用字詞的意義認識(○璿認識程度約40%，其他學生約70%，但需時常提醒)。
4. 已有在其他課文中使用5W1H分析課文內容的經驗。

學生特性：



學生特性

學生因過去學習經驗對文言文的理解與翻譯較不自信，可適時給予口頭上的鼓勵。  
 學生彼此較熟悉，也對教師較為信任，有時會因為競爭心態過於心急，容易有粗心大意的狀況，需多提醒。

組別	學生姓名	基本能力	
H	○諭	優勢	1. 基本功掌握程度約80% 2. 態度積極、主動發言
		需求	1. 應變能力較弱，可以在問答上增加難度及變化給予挑戰 2. 發言時易忽視當下情境，需提醒發言時機與內容
	○姍	優勢	1. 基本功掌握程度約80% 2. 能將原班上課內容與資源班上課內容連結
		需求	1. 應變能力較弱，可以在問答上增加難度及變化給予挑戰 2. 有時會卡在基本概念上，較不敢主動發問，可適時提問確認理解程度並鼓勵發言。
	○吟	優勢	1. 基本功掌握程度約80% 2. 有不了解的概念時，會即時舉手發問
		需求	1. 新概念不易活用且容易與舊概念/經驗搞混，在教學時需進行新舊概念釐清觀念 2. 字形結構易有筆畫增減的問題，可提供記憶策略 3. 應變能力較弱，在給予題目時，可視回答情況給予提示
	○勛	優勢	1. 基本功掌握程度約65% 2. 應變能力較佳，對生活化或跨領域的提問能快速反應
		需求	1. 容易不專注並與同儕嬉鬧聊天，需要提醒 2. 容易提早放棄，教師可多給予口頭鼓勵。
L	○璿	優勢	1. 對於有興趣的課目內容態度積極、主動發言 2. 對生活經驗相關的概念能同理並快速反應
		需求	1. 基本功掌握程度較低(約30%) 2. 抄寫及課堂經驗連結的速度較慢，需給予一定的反應時間，再依據學生狀況進行不同程度的提示 3. 對教材版面、資訊量的掌握速度慢，除給予較多的時間檢閱外，也可請同儕給予協助

### 三、教師教學預定流程與策略：

準備活動	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 完成學習週誌本節課學習內容，並進行課程預告</li><li>2. 複習本課課文題解及作者介紹</li></ol>
發展活動	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 發下課文翻譯</li><li>2. 解說「5W1H」的課文分析策略使用方式(進行口頭問答) (Who,Why,Where,When,What,How)</li><li>3. 進行分組抽籤(差異性分組)，調整好位子後發下5W1H學習單<ol style="list-style-type: none"><li>(1). 請學生分組討論並完成表格內容(每位同學課文上需標註對應表格題目)</li><li>(2). 整組上台完成黑板上的表格(所有人都要寫)</li><li>(3). 教師檢核並給予回饋</li></ol></li></ol>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習本節上課內容：湖心亭看雪中的5W1H</li><li>2. 根據學生課文翻譯上的筆記給予回饋</li><li>3. 預告下次上課內容</li></ol>

### 四、學生學習策略或方法：

提供成功機會(不同題目難度)、即時回饋、分組合作學習。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問、實作評量、觀察

### 六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：108年12月22日

地點：輔導室

## 表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>謝羽凡</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目：國文					
回饋人員： <u>鄭文懿</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目：國文					
教學單元： <u>國三上第十一課湖心亭看雪</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.複習上節課的課文中之人時地物，引導學生整理出5W1H。 2.用猜拳分組討論，引起學習動機。 3.規定以二首歌時間將學習單完成，提供學生自主管理時間，及練習歸納課文的機會。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.隨時提醒學生寫筆記。 2.當學生說不出文言文翻譯時，提示其用自己的話說。 3.提醒學生協助分組中能力較弱同學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生上台將分組討論答案寫在黑板，每位學生都有負責題目，可呈現個別的學習成效。 2.學生寫錯時，老師提醒同組同學不要怪罪組員，加強團隊合作及協助同儕的重要性。 3.依上台作答情況，立即給予個別指導，依個別需求調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.針對李生的行為表現給予鼓勵，並提醒同組學生給予協助。 2.學生情緒浮動時，立刻提醒其課堂規範及行為後果，調整學習狀態。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在課堂中，學生很自在的提問，老師針對問題給予提示，而當學生回答不當，老師幽默回應，使話題快速帶過，維持愉快的上課氣氛，也能課程繼續下去不中斷。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝羽凡 任教年級：三 任教領域/科目：國文。

回饋人員：鄭文懿 任教年級：二 任教領域/科目：國文。

教學單元：國三上 第十一課 湖心亭看雪；教學節次：共4節，本次教學為第2節

回饋會談日期：109年12月22日地點：輔導室。

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 規定以二首歌時間將學習單完成，提供學生自主管理時間，及練習歸納課文的機會。
2. 學生上台將分組討論答案寫在黑板，每位學生都有負責題目，可呈現個別的學習成效。
3. 學生寫錯時，老師提醒同組同學不要怪罪組員，加強團隊合作及協助同儕的重要性。
4. 在課堂中，學生很自在的提問，老師針對問題給予提示，而當學生回答不當，老師幽默回應，使話題快速帶過，維持愉快的上課氣氛，也能課程繼續下去不中斷。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. **指導語不夠清楚**：發下學習單前的作業說明指導語不夠明確，導致學生在進入狀況的速度較緩慢也較不明白教師的指令；下次可以先發現學習單，再梳理步驟，並以適合學生的速度解說並確認學生是否了解。
2. **可留空白時間**：發下學習單後，教師可以留三至五分鐘的時間先觀察，讓學生在沒有教師協助的狀況下自行操作；觀察後再視情況提供協助(學習狀況、同儕互動)。
3. **提供上台答題技巧指導語**：考量各組學生能力落差大，可以在上台前提供學生分組答題的技巧；將不同難度的題目分配給相對應的同學，以確保得分機率能最大化。也可避免組內學生互相埋怨。
4. **時間掌控**：準備活動的複習時間拉長影響到發展活動的時間，最後壓縮到綜合活動的複習，在時間掌控上可以在調整。
5. **同儕互評**：如果學生情緒穩定、時間也允許的話，可以在學生完成黑板上表格後，分組檢閱對方的答案，並進行討論。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	借鑒資深教師教學方法、針對學生學習狀況討論合適的教學策略		110/01/20
	研讀書籍	針對教材及學生學習狀況，尋找相關資料進行研讀，選擇適合學生的教學方法及學習策略		110/01/20

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 用歌曲作為時間提醒，除了可以讓學生練習時間管理外，也可以透過歌曲的曲式作為提醒，像是這次的課程中先是用月光讓學生靜下心來，後來用命運讓學生知道時間進入倒數。
2. 透過事前能力分析分階段分組，在確保兩組學生平均分配下也在分組時讓學生有選擇權、

照片紀錄：

