

觀課紀錄表

年 月 日

一、基本資料

觀課學校	田尾國中	授課教師	龐自強	年級	國二
授課單元	自然(三) 2-3 混合物可分離			觀課者	朱淑美

二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	在實驗室中, 分組合作學習, 學生安靜聽老師的講解.
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	師生互動	老師有隨時注意學生學習的狀況, 必要時給予提醒與指導.
	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	
	2. 老師是否有回應學生的反應?	
	3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生討論及提問的情形較少, 以致有些組別有做錯的情形.
2. 學生是否主動回應老師的提問?		
3. 學生主動是否主動提問?		
4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生能依指示, 順利完成實驗.
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

三、評論

優點

1. 依實驗順序，按部就班，學生較不易弄錯實驗步驟。
2. 學生做錯時，讓全班去思考那裡弄錯了。

建議

1. 若能男女異質性^同知，可能會較好。因該班女生的操作學習力較強。
2. 適時提問學生，可讓學生思考了解實驗重點。

四、心得與反思

1. 說明清楚。
2. 秩序良好。
3. 時間掌控良好。

觀課紀錄表

109 年 10 月 6 日

一、基本資料

觀課學校	田尾國中	授課教師	廖自強	年級	8
授課單元	2-3 混合物的分離			觀課者	楊顯輝

二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 在實驗室中進行, 學生皆能熱烈的配合老師學習。 2. 學生非常專注於實驗操作。	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	師生互動良好, 且老師能鼓勵學生發言和 操作。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生皆能低聲討論, 並主動回答老師的 問題。若不會也能引 導學生操作。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1步1步的操作, 並同時紀錄資料, 並討論結果, 和快樂的分享各組的結果和差異。	
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		

三、評論

優點	建議
<p>1. 操作結束,立刻紀錄結果,可加深學生印象,容易記憶。</p> <p>2. 老師講解清楚,引導適恰,並能注意實驗時用火之安全。</p>	<p>1. 酒精燈綿線太短,致使加熱時間變長。</p>

四、心得與反思

1. 師生互動良好,且秩序良好,皆能安全的達到操作目標。
2. 清楚的展現教學目標,且適時的引導學生,十分值得學習。