

## 109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃孟婷 任教年級：國一國三 任教領域/科目：英語  
 回饋人員：黃璽如 任教年級：國二國三 任教領域/科目：英語  
 教學單元：Write a Postcard to Santa；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：109 年 12 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 結合即將到來的聖誕節與國一課本文章體裁明信片，引導學生應用課本的寫作結構在實際生活。 2. 按部就班，逐步說明學習目標、寫作格式和架構。 3. 提供老師寫好的明信片作為示範。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 寫作內容要簡介家鄉的特色或自身的喜好，提供句型和目前學過的應用字彙。 2. 老師在學生練習初在教室巡視幫助學生，練習後段讓學生到教室前方發問。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 受限於課堂時間，本節課只能觀察到寫作評量。 2. 老師對於作品提供修正的建議。 3. 明信片寄出後的一個月，協會一一回信給每位學生，學生收到回信都十分開心。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師能回應學生的發問、提供協助，並對於作品給予建議和正向回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	讓學生可以走動和同學交流明信片的內容，也可以到教室前方詢問老師。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	103	會談時間	109年12月17日 第4節
教學科目	英語	教學單元	Write a Postcard to Santa
教學者	黃孟婷	觀察者	黃璽如

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合即將到來的聖誕節與國一課本文章體裁明信片，引導學生應用課本的寫作結構在實際生活。</li> <li>2. 按部就班，逐步說明學習目標、寫作格式和架構。</li> <li>3. 介紹台灣的聖誕老公公協會，由一群默默付出的志工組成，讓孩子體驗寫信的感受與聖誕老人回信的快樂。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	可以再結合聽力與口說，讓學生朗讀明信片內容，同學聆聽並摘要報告人的分享。

授課教師：黃孟婷 任教年級：國一 任教領域/科目：英語

觀課教師：黃璽如

觀課日期：109年12月17日

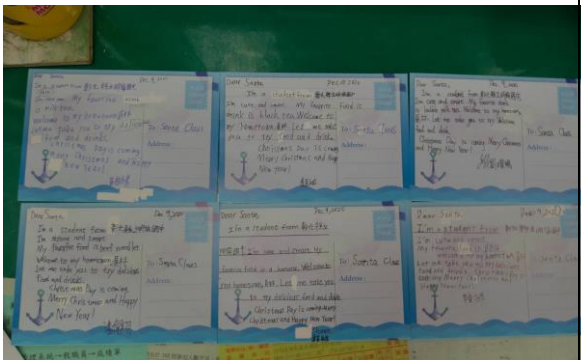
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

在臉書看到同業分享台灣也有聖誕老公公協會，每年在聖誕節都會回應各地寄去的明信片，於是便結合本學期課本文章體裁之一的明信片，也趁機運用書商提供的教具(空白明信片)，讓學生練習明信片的寫作格式和架構，並且期待聖誕老人的回信。學生等了一個多月收到回信，十分開心，互相交流彼此收到的回信內容。有位學生當初的簽名太潦草，他的名字【中】，協會的志工發揮想像力，將他的名字寫成★，引來哄堂大笑。該協會非常用心而且無償付出，今年回了4萬張卡片，而且我們用英文寫，他們就用英文回應，非常耗時費力。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

能運用課本的所學、節慶以及書商贈送的教具，結合課內與課外的學習資源，讓學生體驗節慶氣氛以及人與人之間的連結。大多數學生沒有手寫信的經驗，對此感到十分新鮮，也很期盼協會的回信。

照片



學生書寫的明信片

照片



台灣聖誕老公公協會的回信

\*\*表格不敷使用請自行增加