

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 卓佳慧 任教年級： 一至四年級

任教領域/科目： 數學領域 教學單元： 圖形王國

觀課人員：蔡敏蓁

觀察前會談(備課)日期： 109 年 12 月 02 日 地點： 六庚教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 12 月 03 日 地點： 六庚教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

學習內容

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S--3 -2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

二、教材內容：

自編教材

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生能力描述					
姓名	林0恩	林0亘	黃0晉	沈0妮	林0真
障礙類別	重度智能障礙	重度自閉症	中度智能障礙	重度自閉症	中度智能障礙
分組	A組	B組	B組	B組	A組
口語接受	能接受簡短明確的指令。	能接受簡短明確的指令。	能接受簡短明確的指令。	能接受簡短明確的指令。	能接受簡短明確的指令。
口語表達	表達速度慢，可以使用詞彙表達	無口語，能用溝通筆表達生理需求	仿說尚可，能用短句或部分詞彙表達自我感受	仿說尚可，能用短句或部分詞彙表達自我感受	能流暢表達自我感受，但無法抓住問題重點
精細動作	抓握能力尚弱，能自行進食	抓握能力佳，能自行進食、仿寫生字	抓握能力佳，能自行進食、仿寫生字	抓握能力差，無法仿寫	抓握能力尚弱，能自行進食
上課狀況	理解、推理能力佳，會主動提問並發言	1.理解、推理能力較弱，需較多操作性訓練 2. 注意力時間短暫，需要適時提醒	1.挫折容忍度低，易怒而摔東西 2.注意力時間短暫，需要適時提醒	1.理解、推理能力較弱，需較多操作性訓練 2.注意力不集中，會主動說出無意義語句	注意力不集中，會主動說出無意義語句

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

【壹、準備活動】

複習形狀-三角形、正方形、長方形、圓形

【貳、發展活動】

利用媒體簡報，找出實體的形狀，讓小朋友去指認各形狀。

【參、綜合活動】

- 一、複習圖形
- 二、教師發下數學學習單，請學生依圖示找出形狀。
- 三、一起複習數學學習單
- 四、教師依學生表現給予增強鼓勵。
- 五、教師總結與鼓勵

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_109_年_12_月__03_日

地點：__六庚教室_____

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>卓佳慧</u> 任教年級： <u>一至四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
教學單元： <u>圖形王國</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>蔡敏蓁</u> 任教年級： <u>特教班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>3</u> 日 <u>8</u> : <u>40</u> 至 <u>9</u> : <u>20</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ●善用圖片與顏色元素協助學生理解及習得形狀。 ●能適時將課程內容與學生生活經驗(常見食物)連結。 ●在當節課的複習活動中，加入學生之前已學習過形狀，讓學生進行區辨與再次複習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ●引導學生使用溝通輔具進行表達、參與學習活動。 ●課中安排食物形狀辨識，學生學習動機高昂，也在 40 分鐘長的上課時間內得以維持較佳學習注意力。 ●會適時已完成任務方式，引導教學動機薄弱學生至台前，減少趴在桌上的情形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ●課中運用多媒體簡報適時統整上課重點並進行指認、問答等複習、評量活動。 ●依據學生能力設計不同的學習單，下課前進行紙筆、配對、問答等多元評量。 ●依據學生能力安排多層次的提問或給予不同的提示，引導學生正確反應。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ul style="list-style-type: none"> ●運用上下課的儀式，協助學生準備好進入及結束上課狀態。 ●對於學生適切表現，能適時給增強。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ●老師能活絡上課氣氛，激發學生學習動機，開心參與課堂學習活動。 ●對於學生的正向行為給予口頭、擊掌等社會性增強，師生互動良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： _____(簽名)

109 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>卓佳慧</u> 任教年級： <u>一至四年級</u>
任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>圖形王國</u>
回饋人員： <u>蔡敏蓁</u>
回饋會談： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>4</u> 日 <u>12</u> : <u>30</u> 至 <u>13</u> : <u>30</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <ul style="list-style-type: none">●善用電腦多媒體及溝通輔具進行教學活動。●課前依據學生能力不同完善備課，課中善用多層次教學技巧進行教學。●班級經營技巧良好，例如：運用上下課儀式讓學生清楚上下課作息、運用正向行為支持策略處理學生行為問題。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： <ul style="list-style-type: none">●形狀揭示數量較多，可視使用的教學目標為何，考慮是否調整。●下課前的紙筆練習，如在教師人手有限的情況下，可考慮調整紙筆練習的方式，避免學生以錯誤的方式進行練習或是減少學生完成後空白等待的時間。
三、觀課人員的學習與收穫： <ul style="list-style-type: none">●備課認真完善，教學活動豐富多元，善用電腦多媒體及溝通輔具。●上課態度活潑、活力十足。