

# 109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 張淑貞 任教年級： 七 任教科目： 國文

單元名稱： 音樂家與職籃巨星

觀察者： 王祝眉 觀察日期： 110.1.4 觀察時間： 10:15~11:00

## 觀課前會談

| 教學目標                               | 學生經驗   |
|------------------------------------|--|
| 使學生對文章結構更清楚<br>清楚陳述事情時的條理次序        | ◎背景說明： 學生已上完課文並了解作者寫作動機<br>◎先備知識： 對籃球及規則有一定程度了解<br>◎教室情境： 專注安靜,可自由發言<br>◎座位安排： 一般傳統講述式座位安排 |
| 教學活動                               | 觀察前會談  |
| 老師利用表格做最後統整分析<br>統整過程全班一起回答,試著分析內容 | ◎會談時間： 109/12/31 13:15 ~2:00<br>◎觀察工具： 教學觀察紀錄表<br>◎觀察焦點： 如何做完整的統整分析歸納                      |

## 觀課紀錄

| 層面                       | 觀察重點參考                    | 文字敘述                   | 評量                    |                       |                       |     |
|--------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----|
|                          |                           |                        | 值得推薦                  | 達成                    | 部份達成                  | 未出現 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-3 精熟任教學科領域知識            | 以學生較為熟知的籃球做分享          |                       | <input type="radio"/> |                       |     |
|                          | A-3-1 掌握任教單元的教材內容         |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |     |
|                          | A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。     |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |     |
|                          | A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗       |                        | <input type="radio"/> |                       |                       |     |
|                          | A-4 清楚呈現教材內容              | 最後將課文的重點及整篇文章做重點分析脈絡說明 |                       | <input type="radio"/> |                       |     |
|                          | A-4-1 說明學習目標及學習重點         |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |     |
|                          | A-4-2 有組織條理呈現教材內容         |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |     |
|                          | A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。     |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |     |
|                          | A-4-4 提供學生適當的實作或練習。       |                        |                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |     |
|                          | A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀 |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |     |
|                          | A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。   |                        |                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |     |
|                          | A-4-7 適時歸納學習重點            |                        | <input type="radio"/> |                       |                       |     |

| 層面                                   | 評鑑指標與<br>參考檢核重點                   | 文字敘述                   | 評量                    |                       |                       |             |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
|                                      |                                   |                        | 值得<br>推薦              | 達<br>成                | 部<br>份<br>達<br>成      | 未<br>出<br>現 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | <b>A-5 運用有效教學技巧</b>               | 說明歸納之中適時對學生做提問         |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
|                                      | A-5-1 引發並維持學生學習動機。                |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
|                                      | A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。              |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
|                                      | A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導              |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
|                                      | A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。             |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
|                                      | A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。                |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
|                                      | A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。              |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
|                                      | A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。             |                        |                       |                       | <input type="radio"/> |             |
|                                      | A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動              |                        | <input type="radio"/> |                       |                       |             |
|                                      | <b>A-6 應用良好溝通技巧</b>               | 板書適當<br>陳述清晰有條理        |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
|                                      | A-6-1 板書工整、有條理                    |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
|                                      | A-6-2 口語清晰、音量適中。                  |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
|                                      | A-6-3 運用肢體語言增進師生互動                |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
|                                      | A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生              |                        | <input type="radio"/> |                       |                       |             |
|                                      | <b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>           | 以口頭問答方式及時了解學生學習情況，並做修正 |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
|                                      | A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。 |                        |                       | <input type="radio"/> |                       |             |
| A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。              |                                   |                        | <input type="radio"/> |                       |                       |             |
| A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標                 |                                   |                        | <input type="radio"/> |                       |                       |             |

## 觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 板書清晰
2. 善於做對比分析歸納說明
3. 善用表格使分析更清楚

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 可讓學生做分組討論
2. 可使用多媒體素材輔助教學

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

最後的統整說明可讓學生對課文更有結構性全盤了解,增進學生的邏輯思考能力

四、這堂課我印象最深刻的是：

比較統整及歸納的部分,清晰有條理

五、其他建議事項：