

# 國語領域二上第貳單元第五課教案

領域/科目	國語	設計者	
實施年級	二上	教學時間	240分鐘
名稱	第五課〈一天的時間〉		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●家庭教育 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</li> <li>●品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</li> <li>●生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</li> </ul>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	數學領域		
<b>教材來源</b>	●南一版國語二上(第三冊)第貳單元第五課		
<b>教學設備/資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●電子書、備課光碟</li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
認知： 1. 認識時間觀念。			

2. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。
3. 知道「一口」和「一小口」所表示的分量差異。
4. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。

技能：

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
2. 能分辨形近字「課、棵」、「理、裡」。
3. 能利用注音查字法來查找本課生字。
4. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。
5. 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。
6. 應用「……只剩……」造句。

情意：

1. 能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念。
2. 能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>壹、聆聽與口語表達教學（40分鐘）</p> <p><b>【活動 1-1】引起動機</b></p> <p>●繪本導讀—《慌張先生》</p> <p>1. 課前準備：慌張先生 作者：賴馬 親子天下 2016年8月31日</p> <p>2. 教師導讀繪本並提問：</p> <p>(1)鎮上的居民都在準備什麼事？（他們在準備要去大樹洞劇場，欣賞六點鐘演出的精采布偶劇。）</p> <p>(2)大家都出門了，慌張先生還在做什麼？（慌張先生還在睡午覺。）</p> <p>(3)慌張先生的口頭禪是什麼？（「糟了！糟了！來不及了！」，還有「快點！快點！」）</p> <p>(4)慌張先生為什麼趕著去大樹洞劇場？（他以為他是今天布偶劇的主角。）</p> <p>(5)慌張先生有順利趕上並演出嗎？（他六點趕到大樹洞，但慌張先生主演的戲是明天才演出。）</p> <p>(6)請學生為慌張先生想一想，他明天應該怎麼做才不會繼續慌張？（學生自由發表）</p>	10	<p>●專心聆聽</p> <p>●口語發表</p>
<p><b>【活動 1-2】學習單分享—《我是時間規畫師》（見附件一）</b></p> <p>1. 課前準備：請學生回家先寫《我是時間規畫師》學習單。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>1. 哪一部分安排的時間最多？為什麼？</p> <p>2. 哪一部分安排的時間可以再增加？為什麼？</p> <p>3. 哪一部分安排的時間可以再減少？為什麼？</p>	10	●口語發表
<p><b>【活動 1-3】課文朗讀</b></p> <p>一、請學生先默讀一遍。</p> <p>二、配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>三、教師可提醒學生朗讀技巧。</p> <p>四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p>	10	●口語發表
<p><b>【活動 1-4】看圖說話</b></p> <p>一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、教師提問：</p>	10	●口語發表

<p>1. 圖中的小朋友做了什麼事？（睡覺、上學、做功課、洗澡、收拾房間。）</p> <p>2. 圖中的小朋友嘴巴裡咬著什麼？（小朋友咬著餅乾。）</p> <p>3. 圖中一顆顆黑色的顆粒是什麼？（是芝麻。）</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束/共 6 節～</p>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 口語發表</li> </ul>
<p><b>貳、新詞教學（40 分鐘）</b></p> <p>教師先引導學生從課文中析出語詞，再共同討論語詞意思，並讓學生口頭練習造句。（教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。）（教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。）</p> <p>◆ 語詞：一塊、芝麻餅、上學、功課、洗澡、整理、書包、收拾、遊戲。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共 6 節～</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實際操作</li> <li>● 口語發表</li> </ul>
<p><b>參、識字教學（40 分鐘）</b></p> <p><b>【活動 3-1】生字教學</b></p> <p>一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P36 或電子書進行筆順教學。</p> <p>二、教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞。</p> <p>◆ 生字：塊、芝、麻、餅、咬、做、課、洗、澡、整、理、包、拾、遊、戲、剩。</p>		
<p><b>補充整理</b></p> <p>◆ 生字延伸成語教學：洗耳恭聽、重整旗鼓、傷天害理、包羅萬象、遊刃有餘。</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 口語發表</li> </ul>
<p><b>【活動 3-2】加油小站教學</b></p> <p>● 教師引導學生學習加油小站 P37 「二、比一比相似的字」。</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實際操作</li> </ul>
<p><b>【活動 3-3】習作指導</b></p> <p>第一大題寫國字或注音</p> <p>1. 學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。</p> <p>2. 指導方法：教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空練習，最後各自習寫。</p> <p>第二大題練習查字典</p> <p>1. 學習重點：利用「注音查字法」查字典。</p> <p>2. 指導方法：</p> <p>(1) 教師引導學生翻開字典，依循教學過的步驟查找「課」字。</p> <p>(2) 待學生查找完「課」字，請學生發表查找的順序。</p> <p>(3) 學生各自習寫。</p>		
<p style="text-align: center;">～第三節結束/共 6 節～</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實際操作</li> </ul>
<p><b>肆、閱讀教學（40 分鐘）</b></p> <p><b>【活動 4-1】文意理解</b></p> <p>● 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 口語發表</li> <li>● 專心聆聽</li> </ul>

帶全班共同討論。

### 【活動 4-2】內容深究

● 閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

#### 提取訊息

1. 這首詩的作者說，一天的時間像什麼？（一天的時間像一塊大芝麻餅。）
2. 課文中提到做什麼事就像「咬一口芝麻餅」？（睡覺、上學、吃東西、做功課。）
3. 課文中提到做什麼事就像「咬一小小口芝麻餅」？（洗澡、整理書包、收拾房間。）

#### 推論訊息

1. 課文中提到，玩遊戲的時間就像芝麻，所表達的意思是什麼？（芝麻餅上的芝麻很小，所以就是說玩遊戲的時間，只剩下一點點。）
2. 課文中提到「咬一口」、「咬一小小口」有什麼不同？（咬一口比咬一小小口還要多，「小小」有一點點的意思。睡覺、上學、吃東西、做功課，花的時間比較多，所以是「咬一口」；洗澡、整理書包、收拾房間，花的時間比較少，所以是「咬一小小口」。）
3. 課文最後一段「哇！玩遊戲的時間，只剩大餅上的芝麻了。」作者說這句話時，有怎樣的心情？（作者最後發現玩遊戲的時間只剩下一點點了，所以心情是驚訝的，可能還有點懊惱。）

#### 比較評論

1. 你覺得，作者為什麼會說一天的時間像一塊大芝麻餅？（大芝麻圓圓的就好像圓圓的時鐘，所以一天的時間就像一塊芝麻餅。）（答案僅供參考）
2. 你喜歡課文中說，睡覺、上學、吃東西、做功課是咬一口芝麻餅的寫法嗎？為什麼？（喜歡，因為做這些事情時花的時間比較多，所以是咬一口。不喜歡，因為做這些事情花的時間都不一樣，例如，睡覺花的時間最多，所以應該是「咬一大口」。）（答案僅供參考）
3. 想一想每一天中，哪些事是應該做的，哪些是想要做的？（「睡覺、上學、吃東西、做功課、洗澡、整理書包」都是應該做的事；「玩遊戲、看電視」是想做的事。）（答案僅供參考）

### 【活動 4-3】課文大意

● 教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

1. 教師提問：

- (1) 一天的時間像什麼？（一天的時間像一塊大芝麻餅。）
- (2) 一天中，做了什麼事，就像咬了一口芝麻餅？（睡覺、上學、吃東西、做功課就像咬一口芝麻餅。）
- (3) 一天中，做了什麼事，就像咬了一小小口芝麻餅？（洗澡、整理書包、收拾房間就像咬一小小口芝麻餅。）
- (4) 一天中，做了什麼事，就像芝麻餅上的芝麻？（玩遊戲的時間就像芝麻餅上的芝麻。）

● 口語發表

● 口語發表

2. 教師統整大意：

(一天的時間像一塊芝麻餅，睡覺、上學、吃東西、做功課咬一口，洗澡、整理書包、收拾房間咬一小口，結果玩遊戲的時間只剩一點點。)

～第四節課結束/共 6 節～

#### 伍、寫作教學 (40 分鐘)

##### 【活動 5-1】加油小站教學

●教師引導學生學習加油小站 P37 「三、認識分量的差異」。

##### 【活動 5-2】寫作教學

一、短語練習：

教師從課文中析出短語，並說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。

\*咬一口芝麻餅

**說明**練習包含量詞的動作詞語

**結構**動詞＋量詞＋名詞

二、句子練習：

\*……只剩……

**說明**練習用「……只剩……」造句。

**原**一天的時間，像一塊大芝麻餅。玩遊戲的時間，只剩大餅上的芝麻了。

三、語句仿作：

\*一天的時間，像一塊大芝麻餅。

**說明**練習譬喻句

**結構**要描述的事物，像＋量詞＋比喻的事物

##### 【活動 5-3】習作指導

第三大題句子練習

1. 學習重點：了解「只剩」的意思，並能用「……只剩……」造句。

2. 指導方法：

(1) 教師解釋「只剩」是指留下來的意思。

(2) 教師引導學生觀察圖片，選出符合句子意思的圖畫。

(3) 師生共同討論後再習寫。

～第五節課結束/共 6 節～

#### 陸、跨領域統整教學 (40 分鐘)

##### 【活動 6-1】跨領域活動

●○○的一天 (配合習作 P32)

1. 課前準備：教師準備小時鐘或時鐘小白板、「○○的一天」表格。

2. 搭配領域：南一版數學領域二上「幾時幾分」。

3. 活動方式：

(1) 教師請學生想一想，自己一整天從早上起床到晚上睡覺總共做了哪  
些事。

(2) 教師發下「○○的一天」表格，讓學生寫下自己的作息。

12

●專心聆聽

●口語發表

18

●口語發表

●實際操作

10

●實際操作

20

●口語發表

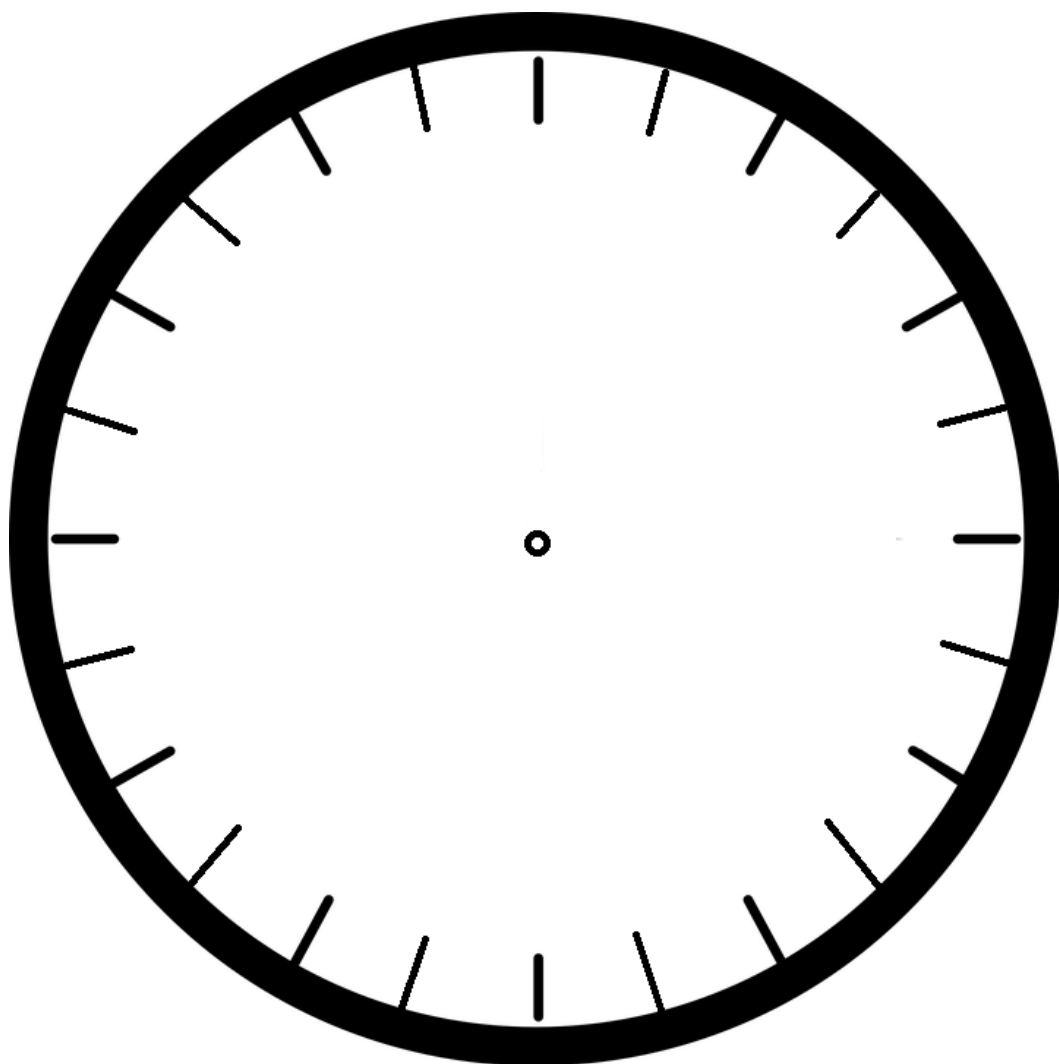
●實際操作

<p>(3)接著請學生寫下做每件事所花的時間大約多少，再依時間多寡排列活動。</p> <p>(4)教師請學生依據「一天時間表」在習作第 32 頁畫下自己的芝麻餅。教師提醒花的時間越多，芝麻餅上的區塊就越大。</p> <p>(5)請學生上臺發表自己的作品。</p> <p><b>【活動 6-2】語文遊樂園</b></p> <p>●小狐狸的時間表（配合習作 P33）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習重點：掌握聆聽故事重點，並完成小狐狸的時間紀錄表。</li> <li>2. 課前準備：教師準備白紙和彩色筆。</li> <li>3. 活動方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師播放習作第 33 頁音檔讓學生聆聽。</li> <li>(2)教師依據聆聽內容提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>①這張「時間表」是誰寫的呢？（小狐狸。）</li> <li>②為什麼小狐狸醒了卻不起床？（還沒到預定的時間。）</li> <li>③小狐狸和小兔子有按照時間表，完成各項活動嗎？（沒有，因為小山羊不能和他們一起玩，他們就在樹下坐著等時間過去。）</li> <li>④請學生想一想，你會和小狐狸一樣堅持照時間表行動，或是有其他做法？</li> </ol> </li> <li>(3)教師說明，有時候我們會預定要做什麼事，但實際卻因為一些原因無法完成。就像故事中的小狐狸，他並沒有照著他所預定的時間表完成每一件事，那我們來記錄小狐狸實際做了什麼事吧！</li> <li>(4)教師發下白紙，再次播放音檔，請學生完成紀錄表。</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;">～第六節課結束/共 6 節～</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>●專心聆聽</li> <li>●實際操作</li> </ul>
參考資料	<p>一、參考書目：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●慌張先生 賴馬 親子天下 二〇一六年八月三十一日</li> <li>●快樂的一天 著：露絲·克勞斯 馬克·西蒙繪 遠流出版社 二〇一二年八月</li> <li>●老狗阿壞 姜聰味 聯經出版社 二〇一〇年九月二十一日</li> <li>●青蛙和蟾蜍好伙伴 艾諾·洛貝爾 黨英台譯 上誼文化公司 二〇〇一年五月十五日</li> <li>●盡責的小公雞 王秀園 狗狗 一九九九年六月十五日</li> </ul> <p>二、網站資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●文化部兒童文化館—繪本花園 <a href="https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1">https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1</a></li> <li>●小河文學網 <a href="http://www.ckees.tc.edu.tw/funa/index.htm">http://www.ckees.tc.edu.tw/funa/index.htm</a></li> <li>●培養孩子的時間管理能力 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N8VLPiHHkUg">https://www.youtube.com/watch?v=N8VLPiHHkUg</a></li> <li>●教孩子成為時間管理高手-康健雜誌 <a href="https://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?nid=63239">https://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?nid=63239</a></li> <li>●品格教育—時間魔法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U7nCqEi-VcM&amp;list=PLi49BC2uC1yY98EFSV3BCLqHBNlrg8Jq&amp;index=16">https://www.youtube.com/watch?v=U7nCqEi-VcM&amp;list=PLi49BC2uC1yY98EFSV3BCLqHBNlrg8Jq&amp;index=16</a></li> <li>●兒童微電影—把握時間邁向夢想 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oaFGM3ILyvw">https://www.youtube.com/watch?v=oaFGM3ILyvw</a></li> <li>●虛擬網路5-網路遊戲的聲光世界-網路遊戲為何吸引人，善用勿沉迷</li> </ul>	

<https://www.youtube.com/watch?v=c44fvz4xp2Y>

(附件一)我是時間規畫師 姓名: ( )

如果時間是一塊切成 24 小塊的大餅，你會怎樣分配時間，把一天該做的事情完成呢？把你分配畫出來。



哪一部分安排的時間最多？為什麼？

\_\_\_\_\_

哪一部分安排的時間可以再增加？為什麼？

\_\_\_\_\_

哪一部分安排的時間可以再減少？為什麼？

\_\_\_\_\_

我給我的時間規畫打( )分，老師打( )分





## 活動名稱

109 學年度第 1 學期  
張淑芳老師二年 1 班公開課

日期：109 年 9 月 29 日



守時繪本故事—慌張先生



上課—一天的時間

## 課室觀察紀錄表

教學者：張淑芳      任教年級：二年級      任教領域/科目：國語

教學單元名稱：第五課〈一天的時間〉教學節次：共 6 節      本次教學為第 1 節

觀察者：陳雅雪      觀察時間：109 年 9 月 29 日

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師能利用故事繪本《慌張先生》，引導孩子不要遲到，進而養成守時的好習慣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師利用電子書，將課文插圖中的芝麻餅放大，配合畫=筆，將課文中的時間畫分，像在切芝麻餅一樣，切成一塊、一小塊 或或一小小塊，像在吃芝麻餅一樣，吃一口、一小口或一小口，來表示時間的多寡。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師利用《我是時間規畫師》學習單，讓孩子了解時間的安排的重要。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	當學生說要把大多的時間，規畫在「看電視」或「玩樂」時，請學生們想一想，這樣會發什麼事，請學生舉手發表，並統整，要學習規畫時間，將「一定要做的事」先規畫完，再把所剩的時間安排給「想做的事」。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師利用《我是時間規畫師》學習單，讓學生畫時間大芝麻餅，把時間具體化，讓學生思考、實作。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師在課堂進行中，採用「有層次的提問」的教學策略，讓學生進行舉手發表想法，學生能說出「一定要做的事」是「睡覺」、「學習」、「運動」……，及「想做的事」是「看電視」、「玩玩具」……。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師口語清晰、面帶笑容，口頭稱讚回答問題的學生，並經常行間走動，鼓勵學生舉手發表以及關心各組討論的內容。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師利用《我是時間規畫師》學習單，請學生運用創意及想像力安排自己時間，利用小組分享、實作評量等方式，評估學生的學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生回答問題時，教師適時補充說明，如學生回答：「大多的時間在看電視」教師會問：「為什麼是看電視？說出你的看法及？」學生回答：「因為很快樂，很好笑。」教師：「因為很快樂，所以想安排多一點的間，是不是？」
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	無
本節課堂的特色與優點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上課會提醒先喝水和擦汗，注重孩子的健康。</li> <li>● 教師在課堂中，針對朗誦課文，請學生分享哪一個學生唸得最好？並請學生說出好的感受，給予讚美。</li> <li>● 教師在課堂中，針對舉手回答的學生，會請其他學生拍手鼓勵。</li> <li>● 跨領域教學——融入數學，課堂內認識時鐘。</li> <li>● 老師上課隨時行間走動，隨時關注各個孩子的學習狀況，並適時給予指導。</li> <li>● 一上課請學生收拾好桌面，有立刻拿出國語課本的組別，利用榮譽卡給予加分。</li> <li>● 教學中，老師會適時引導，學習的氣氛很活潑、融洽。</li> </ul>

觀察者的  
學習與收穫

- 老師事先備課找了《慌張先生》繪本，讓孩子先聽故事，引起動機，非常棒！
- 老師事先準備了時間教具，讓時間具體化，讓孩子容易明瞭，非常棒！
- 老師上課從頭到尾說話都輕聲細語，展現人師的風範。
- 上課會提醒先喝水和擦汗，注重孩子的健康，身為老師應時時注意生活細節。