

## 109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：賴金露 教年級：一 任教領域/科目：英語  
 回饋人員：朱素慧 任教年級：     (選填) 任教領域/科目：     (選填)  
 教學單元：Parts of my body ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：109 年 11 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.將單字與身體部位圖片連結在一起，並加上動作(唸到單字的同時，手指向正確部位)輔助，加深學生印象。 2.學習單字後，跟著音樂歌唱，熟練單字。 3.適時提問，讓學生回答出剛才學到的單字，強化學習效果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用口說、提問、歌曲帶動唱、動手畫圖等方法，幫助學生深化學習內容。 2.在學生完成學習單的過程中，適時和學生互動、討論，並給予肯定和讚美。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.在口語問答時，請學生說出正確單字，手也指著正確部位，確認真的學會該單字。 2.學生將學到的單字進行造句時，教師發現學生犯了文法錯誤時，會提醒全部學生注意該文法問題。 3.學生主動發現單字單複數問題，教師給予肯定和讚美。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	在完成學習單的過程中，學生有困難時，教師會先請學生互相討論，或請學生向其他同學請教，最後教師再給予回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師教學過程中，會以正向肯定的言詞給予學生回饋，讓學生勇於回答問題，或是有問題時敢於課堂中發問。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

### 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：賴金露 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語  
 回饋人員：楊滄茹 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語  
 教學單元：Part of my body；教學節次：共兩節，本次教學為第一節  
 觀察日期：109年11月24日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用 PPT 顯示出身體部位的圖片，現讓學生們複習身體部位的英文單字。 2. 利用學習單填空練習，學生們翻課本、補充講義或是討論答案。 3. 練習結束後會再利用 PPT 帶著學生們對答案，做為複習的動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 帶入身體部位的相關歌曲，並明確指出歌曲唱到的身體部位，讓學生們更清楚。 2. 請學生們，聽到老師念的單字指出該身體部位，加深學生印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以口語方式評量檢視學生對單字的熟悉程度。 2. 透過學習單的練習，觀察學生哪裡較弱，加強複習。 3. 對於學生們練習的部分，會提供例子，讓學生們更加清楚書寫方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 讓學生自行討論學習單答案時，給予協助，學生完成學習單會先給老師看過，此時老師會稱讚學生們的完成度很棒，或是引導學生找出答案。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 在小班制的教學環境裡，能給予更高的關懷與照顧，也因學生的同質性教平均，學生會相對提高學習意願。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	學習扶助班(一年級)	會談時間	109 年 11 月 24 日 第三節
教學科目	英語	教學單元	Parts of my body
教學者	賴金露	觀察者	朱素慧

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將教材內容結合各種學習方式，由淺至深，引導學生反覆熟練學習內容。</li> <li>2. 輕鬆沒有壓力的課堂氣氛，讓學生在學習過程中，融入各項活動，不僅學會單字，還能活用。</li> <li>3. 學生回答問題時，不管正確或錯誤，教師都會給予回饋。</li> <li>4. 運用媒體如簡報、影片，聚焦學習重點。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<p>教室可用空間甚大，加上學生人數不多，可以將部分課桌併成供小組討論用，教師在學生之間走動的動線也會較為順暢。</p>

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級		會談時間	109 年 11 月 24 日 第 節
教學科目	英語	教學單元	Part of my body
教學者	賴金露	觀察者	楊涓茹

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>透過歌曲讓學生加深印象，讓學生們對單字部分加深印象後練習習題，練習時學生們透過討論和詢問老師或是翻課本找單字，這些動作又會讓學生們加深印象。</p> <p>在課堂上也會利用回答後可以得一分，這樣的方式會讓學生們更想參與課程，並且願意開口練習，在學生回答後，可以鼓勵學生們回答得很好，利用誇獎學生，讓他們在課堂上可以得到成就感。</p>
對教學者之具體成長建議	<p>歌曲的部分可以讓學生們在寫學習單時當作背景音樂，加強學生們對於歌曲的印象，而背起該單字的發音。</p> <p>PPT 對答案時可以使用 PPT 裡面的功能，慢慢浮出到表格裡面會讓學生更加清楚。</p>

授課教師：賴金露 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語	
觀課教師：朱素慧 觀課日期：109 年 11 月 24 日	
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以基礎為準則，淺顯易懂的結構來進行教學，</li> <li>2. 基礎下修，所學不脫軌。教學內容盡量以日常生活用語代替艱深的文法結構，打破他們畏懼英語的心態，一字一字、一句一句慢慢學習，接著會朗朗上口，能大聲說英語，學會、聽得懂比趕進度真實。</li> <li>3. 小班制教學，學生備受關注，無法像在原班那樣隨興、分神，需要全神貫注，按部就班；在班上個別教學，加上同儕互助，可謂教學相長。看見學生有進步、有所回饋(雖然不是立竿見影)，也是值得安慰</li> </ol>	
<p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學目標清楚，並依據學生程度設計各種教學活動，不求教得多，但求學生學記得住。</li> <li>2. 學生除了從教師的教導中學習，還可以從同儕互動討論中學習。</li> <li>3. 學生從學習單的練習中，主動發現問題(單複數問題和超出範圍的單字)，並從課本中尋找到答案，符合新課綱的自主行動核心素養，學生為學習的主體，選擇適當的學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。</li> </ol>	
<p>照片</p> 	<p>照片</p> 
<p>說明</p> <p>介紹身體的部位</p>	<p>說明</p> <p>歌曲帶動唱</p>



\*\*表格不敷使用請自行增加

附件四

## 彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：賴金露 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語

觀課教師：楊滄茹

觀課日期：109年11月24日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 以基礎為準則，淺顯易懂的結構來進行教學，
2. 基礎下修，所學不脫軌。教學內容盡量以日常生活用語代替艱深的文法結構，打破他們畏懼英語的心態，一字一字、一句一句慢慢學習，接著會朗朗上口，能大聲說英語，學會、聽得懂比趕進度真實。
3. 小班制教學，學生備受關注，無法像在原班那樣隨興、分神，需要全神貫注，按部就班；在班上個別教學，加上同儕互助，可謂教學相長。看見學生有進步、有所回饋(雖然不是立竿見影)，也是值得安慰

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

從加分或是多多鼓勵學生們，方式會讓學生們更想參與課程，且願意開口練習，讓課程有達到應有的成效，會讓學生們透過回答時舉一反三，例如教到腳，foot就會補充到複數跟其他單字不太一樣是要變成feet這個字，教學者會利用之前教過的其他例子引導學生回答出正確答案，也會透過學生們寫學習單的去找出學生們的問題，調整一下上課的方式跟內容。

照片



說明

問答時間，努力搶答

照片



說明

分組討論，一起完成學習單