

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|-------------|----------|------|------------------|---------|------------|
| 授課教師 | 張麥寧 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 生活領域 |
| 回饋教師 | 林君蓉 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 健康與體育領域/健康 |
| 教學單元名稱 | 防震小達人 | 教學節數 | 共16節 本次教學為第4節 | | |
| 觀察前會談(備課)日期 | 109年9月4日 | 會談地點 | 第一會議室 | | |

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 從不同情境的演練，拓展學童地震保命的應變能力。
2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。
3. 從不同狀況的地震應變探究中，整理避難逃生原則。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 對地震的敏感度。
2. 對地震逃生有基本的了解，並能避免災害的發生。

三、教學預定流程與策略：

1. 觀賞影片，在不同場所遇到地震時該怎麼做。
2. 協助學童熟知「就地掩護、保命三步驟」的保命概念，亦即就近躲進桌子下，躲在牆柱、牆角等「趴下、掩護、穩住」行動。
3. 實際地震避難疏散演練
4. 討論、歸納實際地震疏散演練待改進之處。

四、學生學習策略或方法：

1. 防震影片欣賞
2. 實作：地震避難疏散演練
3. 討論回饋

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

1. 檢視學生是否能做到「趴下、掩護、穩住」的動作
2. 檢視學生在地震疏散演練時，是否能做到不推、不跑、不喧譁原則。
3. 從習作第4頁學生的作答情況，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|-------------------------------|---|---------|--------------|
| 授課教師 | 張麥寧 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 生活領域 |
| 回饋教師 | 林君蓉 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 健康與體育領域 / 健康 |
| 教學單元名稱 | 防震小達人 | 教學節次 | 共 16 節 本次教學為第 4 節 | | |
| 公開授課 日期 | 109 年 9 月 8 日 | 授課地點 | 二年 3 班教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 | 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 老師問學生：有感受過地震嗎？那怎麼樣的感覺呢？ | | |
| | A-2-2 | 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | A-2-2 老師將地震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」寫在黑板上。 | | |
| | A-2-3 | 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | A-2-3 老師帶領學生實際進行校內地震避難疏散演練。 | | |
| | A-2-4 | 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | A-2-4 老師歸納並強調校內地震避難疏散演練的要則。 | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 | 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 看影片了解地震防護要點，實際練習 | | |
| | A-3-2 | 教學活動中融入學習策略的指導。 | A-3-2 老師講解不同場所的防護方式。 | | |
| | A-3-3 | 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 鼓勵學生發表想法或心得，並指導學生正確觀念 | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 | 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 讓學生實際操作，並牢記室內保命三步驟：趴下、掩護、穩住。室外學童能否做到不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 | | |
| | A-4-2 | 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | A-4-2 學生能依照模擬情況做出相對應的處理方式，老師給予獎卡獎勵。 | | |
| | A-4-3 | 根據評量結果，調整教學。 | A-4-3 當學生操作有誤時，馬上給予適時的指導，並用分段式重點步驟來增強學生的認知。 | | |
| | A-4-4 | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|--------|----------------|------|----------------------|---------|------------|
| 回饋人員 | 林君蓉 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 健康與體育領域/健康 |
| 授課教師 | 張麥寧 | 任教年級 | 二 | 任教領域/科目 | 生活領域 |
| 教學單元 | 防震小達人 | 教學節次 | 共 16 節 本次教學為第 4 節 | | |
| 回饋會談日期 | 109 年 9 月 11 日 | 會談地點 | 會議室 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 在校內地震避難疏散演練過程中，能仔細觀察孩子的動作，並給予適時的講解及糾正。
2. 學生在疏散過程中，老師秩序掌控得宜，學生能以最快速度逃生避難到指定集合地點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 校內地震避難疏散演練過程中，時間的掌控上稍嫌不足，演練時間過長，總結時匆促些。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 能讓孩子全程參與活動的專業應變能力
2. 與學年老師交流經驗，吸取別人的智慧及做法。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師很關注每組學生操作的細節，總能在第一時間發現問題，引導學生修正。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

| | | | | | |
|-------|---|------|--|-------------|----------------|
| 回饋人員 | 林君蓉 | 任教年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 健康與體育領域 /健康 |
| 授課教師 | 張麥寧 | 任教年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 生活領域 /健康 |
| 教學單元 | 防震小達人 | 教學節次 | 共 16 節 本次教學為第 4 節 | | |
| 觀課前會談 |  | |  | | |
| 觀課現場 |  | |  | | |
| 觀課後會談 |  | |  | | |