

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	林君蓉	任教年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育領域 / 健康
回饋教師	張麥寧	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活領域
教學單元名稱	單元二 生活保健有一套 第1課 眼耳鼻急救站	教學節數		共3節 本次教學為第1節	
觀察前會談 (備課)日期	109年9月4日	會談地點		第一會議室	

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發個人特質，發展運動與保健的潛能。

(二)學習目標：

1. 發覺可能造成眼睛傷害的行為。
2. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。
3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 曾經有眼睛不舒服自我處理的經驗

三、教學預定流程與策略：

1. 播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷。
2. 強調大多數的眼睛傷害情況是可以預防的，例如：手拿尖銳物品時，不任意揮舞或奔跑嬉戲……。
3. 說明眼睛是很脆弱的器官，萬一受傷，要針對狀況緊急處理，且應把握處理時機，以免影響視力。
4. 教師播放動畫《眼睛急救站》，示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。
5. 各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。
6. 歸納常見的眼睛不舒服處理方法。

四、學生學習策略或方法：

- (一)能口頭說出老師上課的重點。
- (二)能利用影片、課本上的插圖來瞭解上課內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

演練：能做出各種眼睛不舒服情況的正確急救方法。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	林君蓉	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育領域 / 健康
回饋教師	張麥寧	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域
教學單元名稱	單元二 生活保健有一套 第1課 眼耳鼻急救站	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
公開授課 日期	109 年 10 月 14 日	授課地點		二年四班教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1老師問學生：「曾經有眼睛不舒服嗎？」學生回答：「有！」，老師接著問：「那你們都怎麼處理的？」學生回答：「找護士阿姨」。 A-2-2老師播放動畫”眼睛急救站“，示範各種眼睛不舒服情況的處理方式。 A-2-3老師請學生分組操作練習。 A-2-4學會常見的眼睛不舒服處理方式。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1老師提出問題讓學生思考並舉手回答，例如：眼睛不舒服時，可以揉眼睛嗎？我們可以怎麼處理？ A-3-2老師講解及示範各種眼睛不舒服情況的處理方式。 A-3-3當學生舉手發言時，老師會認真傾聽，並給了適當的鼓勵。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1讓學生實際操作，評估學生的學習成效。 A-4-2學生能依照模擬情況做出相對應的處理方式，老師給予獎卡獎勵。 A-4-3當學生操作有誤時，馬上給予適時的指導，並用分段式重點步驟來增強學生的認知。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張麥寧	任教年級	二	任教領域/科目	生活領域
授課教師	林君蓉	任教年級	二	任教領域/科目	健康與體育領域/健康
教學單元	單元二 生活保健有一套 第1課 眼耳鼻急救站	教學節次		共3節 本次教學為第1節	
回饋會談日期	109年10月15日	會談地點		第一會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 容易造成眼睛傷害之舉例，符合學生生活經驗，且示範各種各種眼睛不舒服情況的處理方式脈絡清晰，學生很快就能理解及吸收。
2. 當學生舉手發言時，老師會認真傾聽及回饋，並給予適當的鼓勵。
3. 學生分組操作時，老師運用加分給獎勵的方式，有效控制秩序，進而認真演練。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

時間的掌控上稍嫌不足，演練時間過長，總結時匆促些。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 對於時間的掌控，可事先精細規畫，並用計時器來提醒自己和學生。
2. 與學年老師交流經驗，吸取別人的智慧及做法。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師很關注每組學生操作的細節，總能在第一時間發現問題，引導學生修正。
2. 老師收集生活中許多相關眼睛受傷的例子來引起學生的共鳴。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	張麥寧	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活領域
授課教師	林君蓉	任教年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育領域 /健康
教學單元	單元二 生活保健有一套 第 1 課 眼耳鼻急救站	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					