

109 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余豐旭	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	王美文	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		四、藍色的海洋大軍	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 9 月 14 日 13:00 至 13:30		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 9 月 23 日 11:20 至 12:00		地點	四甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>希望藉由課文的溝通與討論，引申到日常生活中的聯想與應用，提升語文學習的興趣，進而養成自主自動的精神。</p> <p>(核心素養)</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(學習表現)</p> <p>聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>口語表達 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>(學習內容)</p> <p>篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在國語科上已學習過新詩的文章，三年級作文也練習寫過兩篇新詩，對於新詩的文體並不陌生。本單元主題是「海洋世界」，因此前三課文章也都是海洋相關內容，以一首海洋新詩作結尾。我們希望小朋友身處海洋國家中，能更加親近大海，經由親身觀察體驗，化為想像力的文字，培養語文自主學習的興趣。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.朗讀課文。
- 2.依據心智圖學習單，探討問題。
- 3.完成學習單。

四、學生學習策略或方法：

- 1.心智圖學習單提問。
- 2.學生互相討論及分析。
- 3.學生分享經驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

藉由學習單，各小組互相討論。

老師藉由提問，讓學生發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年9月23日 12:50 至 13:20

地點：輔導室

表 2、日新國小觀課紀錄表

109 年 9 月 23 日

一、基本資料					
觀課學校	日新國小	授課教師	王美文	年級	四年甲班
授課單元	四上國語 第四課 藍色的海洋大軍			觀課者	余豐旭
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		孩子可以安心上課，上課氣氛融洽，並且專心聆聽教師專業講解。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		學生的想法無限，教師適當的給予學生回饋及獎勵。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?		教師學習單學生專心作答，討論時也相當踴躍。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		觀察學生表情、聲音及互動反應得知，學習是有成效的，且學生樂於學習。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

三、評論

優點	建議
<p>(1) 班級經營採用「加分獎勵制度」，讓學生上課秩序良好，發言踴躍，值得學習。</p> <p>(2) 授課教師與學生溝通清楚明確。</p>	<p>建議教師可以多利用資訊設備教學，教學資源會更多樣化。</p>

四、心得與反思

我的班級若能向美文老師學習，善加利用「獎勵制度的話」，定能提升班級經營，維護上課秩序。善加利用「配對遊戲」活動，定能讓學習變得生動有趣，提升學習效果。

109 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	余豐旭	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	王美文	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
教學單元	四、藍色的 海洋大軍	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	109 年 9 月 23 日 12:50 至 13:20	地點	輔導室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好。
2. 學生互助，一起回答老師問題。
3. 學生認真聽講。
4. 學生積極回答問題，樂於參與。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生關係良好
2. 教學者講述清晰明確

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.加分競賽的教學模式可多參考運用。
- 2.教學相長，觀課可學習其他老師的優點，讓自己多反思、調整原有的上課模式。
- 3.隨時保持教學的熱忱，加油！

課程照片

