

# 109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪瑞儒</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	數學科領域
授課教師	<u>趙淑萍</u>	任教 年級	<u>1</u>	任教領域/ 科目	數學科領域
備課社群(選填)		教學單元		<u>認識個位和十位</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 2 月 19 日 14:00 至 15:00		地點	<u>一乙教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 2 月 23 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	<u>一乙教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名，並能記錄在定位板上。</li> <li>2. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已學會用累 1 或累 10 的方式，認識 100 以內的數。</li> <li>2. 學生已認識十和一的關係，進行十和一的換算。</li> <li>3. 學生皆為一般生。能聽從教師指令，進行討論或聽講活動。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、<b>準備活動</b>：展示糖果，請學生利用已學會累 1 或累 10 的方式快速數出糖果的數量。</li> <li>2、<b>教學活動</b>：①利用積木操作認識個位和十位，並能記錄在定位板上 ②利用積木操作學會做個位和十位的位值換算。</li> <li>3、<b>綜合活動</b>：讓學生練習 100 以內的數值互換練習。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</li> <li>2、了解動手實作的重要性。</li> <li>3、能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> </ol>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作表現、口語發表、專心聆聽並記錄

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年2月23日9：30至10：10

地點：教師研究室

# 109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪瑞儒</u>	任教 年級	1	任教領域/ 科目	數學科領域		
授課教師	<u>趙淑萍</u>	任教 年級	1	任教領域/ 科目	數學科領域		
教學單元	<u>認識個位和十位</u>	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 2 月 23 日 8:40 至 9:20		地點		<u>一乙教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師清楚掌握任教單元的教材內容，一開始就讓學生利用之前已學會累 1 或累 10 的方式來數出各種生活中物品的數量。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師使用單槍投影加上板書，幫助學生學習。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生透過積木操作及發言分享練習，來認識認識「個位」、「十位」的位名，並能記錄在定位板。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在孩子操作練習分享後，會適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師說明用 1 個白色積木表示 1 顆糖果，1 條橘色積木表示 1 袋有 10 顆糖果。請學生拿出附件的積木排排看。師：「52 顆糖果共要用幾條橘色積木和						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>幾個白色積木來表示？」生：「共有 5 條橘色積木和 2 個白色積木」師：「那也可以說是幾個十和幾個一，合起來是多少呢？」生：「是 5 個十和 2 個一，合起來是 52。」</p> <p>老師問：「52 在定位板上怎麼記？」請學生拿出定位板寫寫看。</p> <p>A-3-3 教師會行間巡視，觀察學生是否會依老師的指令拿出正確數量的積木。</p>				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 教師用舉手提問或抽籤方式來事實評量學生學習成效，但因時間問題沒辦法讓很多人都上台分享。老師也會出題，請全班學生高舉秀出定位板上的答案。這樣教師可以立即評量，察覺學生是不是都懂，是不是能正確將數字記錄在定位板上，同時在短時間內掌握學生狀況。</p> <p>A-4-2 A-4-4 老師出題請全班學生高舉秀出定位板上的答案時，有同學將十位和個位數字寫反，老師立即在台上再次說明十位和個位的差異，再請學生檢視看看自己的紀錄乾如何修正，學生思考理解後寫出正確答案，老師立即稱讚全孩子：「好棒！」，給予正增強。</p>				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 一上課，口令長就站到台上數 20 秒讓同學們喝水、閉眼靜坐，平靜心情準備上課，數秒完，有學生未準時回座位				

輔導	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>口令長會自行到黑板座號處扣一個「○」。老師才開始上課。</p> <p>B-1-1 寫定位板時，有學生說沒帶白板筆，請她自行到黑板座號處扣一個「○」。</p> <p>B-1-1 老師發現學生課堂上不該回答而講話或把玩手上物品時，會立即糾正，並說：「2」請學生做出手放背後的動作專心上課，使活動順利進行。</p> <p>B-1-2 老師會說：「椅子往前。」生：「背長高高，頭抬起來！」適時提醒學生坐姿，長期趴在桌上，可能會影響視力及骨骼發育。</p> <p>B-1-2 教師在學生正確回答時，會口頭獎勵：「○○做得很棒(好、讚)」。生：「○○棒(好、讚)」!</p>
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<p>√</p>
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>B-2-1 教師在每個活動進行前，請學生先收拾桌面，只拿出要用的物品，以專心學習。</p> <p>B-2-2 老師和學生之間有許多默契口語互動，如：師：「大眼睛。」生：「看老師！」師：「桌面!桌面!」生：「乾乾淨淨!」師：「1」生：「1」並做1號動作!</p>	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>B-2-2 教師在學生正確回答時，會請她自行到黑板座號處加一個「○」，1並口頭獎勵：「○○做得很棒(好、讚)」。</p> <p>全班學生：「○○棒(好、讚)」!</p> <p>適時給於學生正增強。</p>	

# 109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪瑞儒</u>	任教 年級	1	任教領域/ 科目	數學科領域
授課教師	<u>趙淑萍</u>	任教 年級	1	任教領域/ 科目	數學科領域
教學單元	<u>認識個位和十位</u>	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	110 年 2 月 23 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	地點	<u>教師研究室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

教學者整堂課教學活動的銜接順暢，也能掌控教學節奏，時間控制得宜，讓學生在教學者的引導下，經由具體操作，循序漸進理解課堂上教學的觀念知識。

教學者在課程中經常進行行間巡視，確實掌控學生的學習情形；教學者除了讓學生發言分享外，更會請全班學生高舉秀出定位板上的答案，同時在短時間內掌握學生狀況。

老師和學生之間有許多默契口語互動，積極營造班級經營，且適時給予孩子正增強及溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

### 二、教學待調整或精進之處：

課堂上會舉手發言的孩子總是固定那幾個，有些孩子從未主動舉手發言，甚至有時會放空分心，老師可適時的點選較少發言的孩子上台分享，增進孩子的自信心，也讓孩子有參與感。另外教室裡的單槍投影畫面呈現很模糊，以致後面的孩子看不清楚老師呈現的內容，影響上課學習成效，需改善教學設備。

### 三、對教學者之具體成長建議：

教學者在教學上主要是採個人發言分享實作，較少讓學生分組實作討論，可觀摩其他採分組方式教學的班級如何進行課程討論，可讓孩子在分組討論過程中與同儕互相學習，並學會尊重與團結合作，更能營造班級溫馨的學習氣氛。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

教學者行雲流水、不著痕跡的教學方式，顯示教師長年教學的功力，整堂課的教學可圈可點。且師生之間默契互動良好，老師積極營造班級經營，班級上課秩序極佳且適時給予孩子正增強及溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。