

# 109 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 劉耀仁 任教年級： 七年級 任教科目： 歷史

單元名稱： 大航海時代的政治

觀察者： 翁靜怡 觀察日期： 9/21 觀察時間： 第六節

## 觀課前會談

教學目標	學生經驗
能區分不同勢力在東亞海域活動的原因，並理解台灣地理位置的優越性	◎背景說明： 已知史前時代與台灣原住民 ◎先備知識： 東亞地理位置 ◎教室情境： 分組合作、PPT 簡報、使用平板 ◎座位安排： 異質性分組
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： 9/17 . 第三節 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

## 觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	1. 由課本提供的圖片(p. 96、97)帶領學生觀察，發現這課要講的重點  2. 用閱讀技巧引導學生了解課文重點，透過切割更能消化吸收				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		V			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		V			
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		V			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		V			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		V			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V			
	A-4-7 適時歸納學習重點		V			

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。		V			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		V			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	1. 利用指定回答讓所有學生參與	V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	2. 自學問答，平板靈活變換	V			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	3. 鼓勵學生發言，用語正向	V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		V			
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>					
	A-6-1 板書工整、有條理		V			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	1. 學生分神能適時提醒	V			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動	2, 能注意到學生使用平板的情形	V			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	教學最後有設計課堂回顧問答，可惜因網路不給力，	V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	無法看到實際操作，很可惜！	V			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		V			

## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

利用加分機制引導學生正向表達

利用指定回答讓所有學生參與課堂

讓學生用平板自行尋找答案，印象更深刻

關注學生的學習狀況，並能適時給協助或提醒

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

小組間互動學習少，仍以老師教學為主

學生課前閱讀自學能力較不足

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

帶領學生閱讀課文的方法

用 google map 讓學生熟悉地圖及尋找地標

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

平板應用在教學上

### 五、其他建議事項：

整組用一台平板略顯不足，校園網路仍需加強

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

<p>共同備課</p>	<p>教學前會議</p>
 <p>共同備課 相片</p>	 <p>教學前會議 相片</p>
<p>共同備課相片說明</p>	<p>教學前會議相片說明</p>
<p>公開授課</p>	<p>觀察後會談</p>
 <p>公 授 相</p> <p>開 課 片</p>	 <p>觀察後會談</p>
<p>公開授課相片說明</p>	<p>觀察後會談相片說明</p>