

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附錄二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：楊蕙瑄 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文
 回饋人員：賴麗津 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文
 教學單元：律詩選；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：2021 年 03 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.統整複習近體詩的先備知識，了解絕句的格律。 2.課程由淺到深的引入，課程嚴謹有序。 3.發放學習單，引導學生思考。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.使用多媒體、學習單與分組討論的方式，引導學生理解律詩格律，最後總結重點。 2.學生討論時，老師會不時的走動，提點學生學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.發放學習單，討論的過程中會隨時做引導與提示線索：最後讓學生上台分享其組成果，可藉此了解學生學習狀況。 2.老師會根據學生的報告，在適當的提問以及補充相關資訊，提供學生回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生一旦有問題，老師會立即回覆學生， 並舉例說明，因此師生互動良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師具親和力，氣氛融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。				

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊蕙瑄</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
回饋人員： <u>劉芝穎</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>律詩選</u> ；教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>3</u> 月 <u>22</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能從補充的影片教學和學習單，有效連結學生的新舊知能，並且引起學生的學習動機 2.能夠提供適當的討論活動，藉由群體討論來理解或熟練學習內容。 3.在完成每個學習活動後，能夠適時歸納或總結學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 可以運用適切的問答導入，引導學生思考、討論。 2. 能夠運用口語、手寫、影片播放教室走動等有效詢問學生難處並幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用小組回答及學習單的回饋作品，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3. 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量(請勾選)
---	---------	--------	---------

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適切正面回應學生的行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	能營造班上活潑愉快的學習氣氛，能感受師生之間的默契。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

附件三**彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表**

教學班級	01 年 06 班	會談時間	110 年 03 月 22 日 第 2 節
教學科目	國文	教學單元	律詩選-近體詩判斷
教學者	楊蕙瑄	觀察者	賴麗津

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none">1. 口語表達與肢體語言豐富2. 詳盡地敘述與溝通方式佳3. 設計深入淺出的學習單4. 有效能的師生溝通
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none">1. 設計多元評量2. 減少學習單的問題3. 給於學生更多的回饋

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	105	會談時間	110 年 03 月 22 日 第 2 節
教學科目	國文	教學單元	論語選
教學者	楊蕙瑄	觀察者	劉芝穎

※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用相關資料及影片作為引導極為適切。讓學生從過去所學中，充分發揮連結功能，也對文本中的主題能有更多的記憶。 2. 透過小組討論，溝通及分享，從聽、說、讀、寫的基本能力著手，再透過教師建構的問題，連結文本的內容，結合文字、文本等學習內容，感受傳統的近體詩作。
對教學者之具體成長建議	無

授課教師：楊蕙瑄 任教年級：國一 任教領域/科目：國文

觀課教師：賴麗津、劉芝穎

觀課日期：110年03月22日第2節

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 教學設計理念:由日常生活習慣與學生對話引起動機
2. 學生學習重點:學到分辨律詩與絕句的差異之重要性
3. 授課心得:
 - (1)分辨律詩與絕句的差異
 - (2)分組討論與分辨律詩與絕句的差異，用問題來引導學生思考與判斷

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 從學習單的提問內容中，可以得知教師教學目標與學生學習情況
2. 從學習單的提問活動中，可以得知學生學習情況
3. 從學生的回答之中，可以明白地回應教學者關切的焦點
4. 馬上進行分享觀課的學習，可以明白授課者對教學目標的期望

照片



照片



照片



照片

