

## 109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附錄二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：楊蕙瑄 任教年級：七年級 任教領域/科目：國文  
 回饋人員：賴麗津 任教年級：八年級 任教領域/科目：國文  
 教學單元：律詩選；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：2021 年 03 月 22 日

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)   | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
|                                      |                                     |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   | √        |    |     |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1.統整複習近體詩的先備知識，了解絕句的格律。<br>2.課程由淺到深的引入，課程嚴謹有序。<br>3.發放學習單，引導學生思考。                           |          |    |     |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |          |    |     |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |          |    |     |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |          |    |     |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   | √        |    |     |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)<br>1.使用多媒體、學習單與分組討論的方式，引導學生理解律詩格律，最後總結重點。<br>2.學生討論時，老師會不時的走動，提點學生學習狀況。                        |          |    |     |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |          |    |     |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |          |    |     |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   | √        |    |     |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)<br>1.發放學習單，討論的過程中會隨時做引導與提示線索：最後讓學生上台分享其組成果，可藉此了解學生學習狀況。<br>2.老師會根據學生的報告，在適當的提問以及補充相關資訊，提供學生回饋。 |          |    |     |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |   |          |    |     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |   |          |    |     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |   |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
|                                      |                                 |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   | ✓        |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1.學生一旦有問題，老師會立即回覆學生，並舉例說明，因此師生互動良好。 |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   | ✓        |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)<br>1.老師具親和力，氣氛融洽。                      |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |          |    |     |

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：楊蕙瑄 任教年級：一 任教領域/科目：國文  
 回饋人員：劉芝穎 任教年級：二 任教領域/科目：國文  
 教學單元：律詩選；教學節次：共    節，本次教學為第1節  
 觀察日期：110年3月22日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
|                          |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  | ✓        |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.能從補充的影片教學和學習單，有效連結學生的新舊知能，並且引起學生的學習動機<br>2.能夠提供適當的討論活動，藉由群體討論來理解或熟練學習內容。<br>3.在完成每個學習活動後，能夠適時歸納或總結學習重點 |          |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  | ✓        |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 可以運用適切的問答導入，引導學生思考、討論。<br>2. 能夠運用口語、手寫、影片播放教室走動等有效詢問學生難處並幫助學生學習。                                      |          |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  | ✓        |    |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 運用小組回答及學習單的回饋作品，評估學生學習成效。<br>2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。<br>3. 根據評量結果，調整教學。                              |          |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |          |    |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |  |          |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |  |          |    |     |

| 層 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 | 評量 (請勾選) |
|---|---------|--------|----------|
|---|---------|--------|----------|

| 面                                    |                                 | 摘要敘述                       | 優良 | 滿意 | 待成長 |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|----|----|-----|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                            | √  |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 能適切正面回應學生的行為表現             |    |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                            |    |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                            | √  |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 能營造班上活潑愉快的學習氣氛，能感受師生之間的默契。 |    |    |     |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                 |                            |    |    |     |

**附件三****彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表**

|      |           |      |                       |
|------|-----------|------|-----------------------|
| 教學班級 | 01 年 06 班 | 會談時間 | 110 年 03 月 22 日 第 2 節 |
| 教學科目 | 國文        | 教學單元 | 律詩選-近體詩判斷             |
| 教學者  | 楊蕙瑄       | 觀察者  | 賴麗津                   |

**※ 建議回饋會談的重點：**

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目        | 會談內容簡要記錄  |
|-------------|---|
| 教學者教學優點與特色  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 口語表達與肢體語言豐富</li><li>2. 詳盡地敘述與溝通方式佳</li><li>3. 設計深入淺出的學習單</li><li>4. 有效能的師生溝通</li></ol> |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 設計多元評量</li><li>2. 減少學習單的問題</li><li>3. 給於學生更多的回饋</li></ol>                              |

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

|      |     |      |                       |
|------|-----|------|-----------------------|
| 教學班級 | 105 | 會談時間 | 110 年 03 月 22 日 第 2 節 |
| 教學科目 | 國文  | 教學單元 | 論語選                   |
| 教學者  | 楊蕙瑄 | 觀察者  | 劉芝穎                   |

## ※ 建議回饋會談的重點：

3. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
4. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目        | 會談內容簡要記錄  |
|-------------|---|
| 教學者教學優點與特色  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用相關資料及影片作為引導極為適切。讓學生從過去所學中，充分發揮連結功能，也對文本中的主題能有更多的記憶。</li> <li>2. 透過小組討論，溝通及分享，從聽、說、讀、寫的基本能力著手，再透過教師建構的問題，連結文本的內容，結合文字、文本等學習內容，感受傳統的近體詩作。</li> </ol> |
| 對教學者之具體成長建議 | 無   |

授課教師：楊蕙瑄

任教年級：國一

任教領域/科目：國文

觀課教師：賴麗津、劉芝穎

觀課日期：110年03月22日第2節

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 教學設計理念:由日常生活習慣與學生對話引起動機
2. 學生學習重點:學到分辨律詩與絕句的差異之重要性
3. 授課心得:
  - (1)分辨律詩與絕句的差異
  - (2)分組討論與分辨律詩與絕句的差異，用問題來引導學生思考與判斷

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 從學習單的提問內容中，可以得知教師教學目標與學生學習情況
2. 從學習單的提問活動中，可以得知學生學習情況
3. 從學生的回答之中，可以明白地回應教學者關切的焦點
4. 馬上進行分享觀課的學習，可以明白授課者對教學目標的期望

照片



照片



照片



照片

