

# 109 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	謝宛余	任教年級	特教	任教領域/ 科目	社會
授課教師	謝宛余	任教年級	特教	任教領域/ 科目	社會
備課社群	特教專業	教學單元		學校的生活	
觀察前會談 (備課)日期	109 年 12 月 9 日	地點		校史室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	109 年 12 月 11 日	地點		508 特教班教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.核心素養：社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
- 2.學習表現：2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
- 3.學習內容：Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### 1.先備知識：

- ◎林恩璋（男、腦性麻痺極重度、A 組）
  - 能觀察到不同環境的差異。
  - 能在他人肢體協助下處理落葉。
- ◎林尚呈（男、智能障礙中度、B 組）
  - 能觀察到不同環境在五感中的差異。
  - 能在他人提醒下清洗、整理及分類落葉。
- ◎李承祐（男、智能障礙中度、B 組）
  - 能觀察到不同環境在五感中的差異。
  - 能在他人部分肢體提示下清洗、整理及分類落葉。
- ◎陳柏融（男、自閉症中度、B 組）
  - 能觀察到不同環境在五感中的差異。
  - 能在他人提醒下清洗及整理落葉。

#### 2.起點行為：

- ◎林恩璋（男、腦性麻痺極重度、A 組）。
  - 未具備簡單說話及動作操作能力。
  - 能聽到聲音但少有回應。
  - 動機低落，需老師要求才能參與。
  - 注意力短暫，思緒不容易集中。

◎林尚呈（男、智能障礙中度、B組）

- 無法遵循較複雜的指令。可執行簡單指令，但反應稍慢。
- 重述語句困難，在語意上需老師提醒經可改善。
- 空間定向及手眼協調需老師協助或提醒。
- 轉移性注意力不佳，需人提醒。

◎李承祐（男、智能障礙中度、B組）

- 可執行簡單指令，但反應緩慢。
- 可重述簡短語詞，主動表達多詞不達意。
- 手眼及四肢協調不佳，空間方向辨識困難，平衡感不足。精細動作需協助。
- 對未嘗試過的活動會先拒絕，但若要求還是會去做，對活動接受度高，示範可增加動機。
- 轉移性注意力需反應時間。持續性注意力較短，操作性活動能有較長時間。分散性、選擇性注意力不佳。

◎陳柏融（男、自閉症中度、B組）

- 可執行簡單指令。
- 可重述簡短語句，主動表達少。
- 精細動作需部分肢體協助或口語提示。
- 對於指令會執行，但若是意願不高需多次提醒。
- 持續性注意力較短暫。分散性、選擇性注意力不佳，須他人提醒。

### 基本能力：

◎林恩璋（男、腦性麻痺極重度、A組）

**說、動作能力：**目前未具備。

**聽：**能聽到聲音，很少有回應。

**動機：**低落，主要為被動式參與。

**注意力：**較為短暫，思緒不易集中。

◎林尚呈（男、智能障礙中度、B組）

**聽：**抽象理解不佳，無法遵循較複雜的指令。可執行簡單指令，但反應稍慢。

**說：**重述語句有困難，語用及語意偶有謬誤，經引導可釐清，語法與同儕無異。

**動作：**粗大動作方面，空間定向能力需有時間思考，手眼協調須有較多輔助。

**動機：**在課前進行預告可以有較好的表現與轉換活動的彈性。

**注意力：**轉移性注意力不佳，思緒會停留在上一個任務。持續性注意力較短暫，操作性活動能維持較長時間。集中性注意力普通，與同儕無異。分散性注意力不佳，容易陷入某種情境中，須由他人打斷。選擇性注意力不佳，但可由口頭提醒獲得協助。

◎李承祐（男、智能障礙中度、B組）

**聽：**抽象理解不佳，無法遵循較複雜的指令。可執行簡單指令，但反應緩慢。

**說：**可重述簡短語詞，經引導可重述語句。主動式表達多詞不達意，但可經由重述練習表達。構音異常。

**動作：**粗大動作方面，手眼及四肢協調不佳，空間方向辨識困難，平衡感不足。精細動作方面，多數需肢體協助。

**動機：**對未嘗試過的活動會先拒絕，但若要求還是會去做，對活動接受度高，試過後會願意去做。經示範會有更佳的操作動機。

**注意力：**轉移性注意力普通，需反應時間。持續性注意力較短暫，操作性活動能維持較長時間。集中

性注意力普通，與同儕無異。分散性、選擇性注意力不佳，須由他人打斷或由口頭提醒獲得協助。

◎陳柏融（男、自閉症中度、B組）

**聽：**抽象理解不佳，無法遵循較複雜的指令。可執行簡單指令，有時須以眼神示意或再次確認。

**說：**可重述簡短語句，主動式表達較少，但可經由重述練習表達。

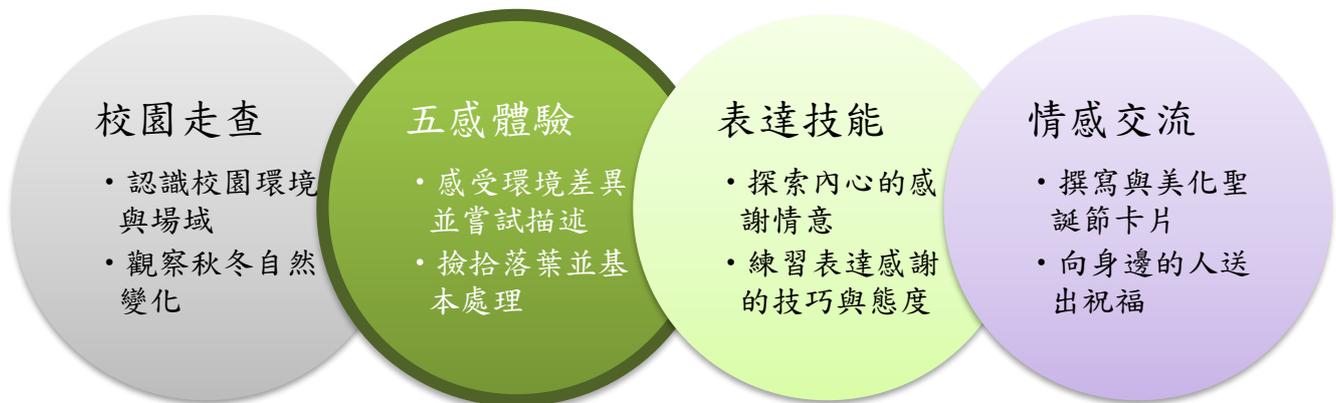
**動作：**粗大動作與同儕無異，精細動作需部分肢體協助或口語提示。

**動機：**對於指令會執行，但若是意願不高需多次提醒。未嘗試過的活動需有示範。

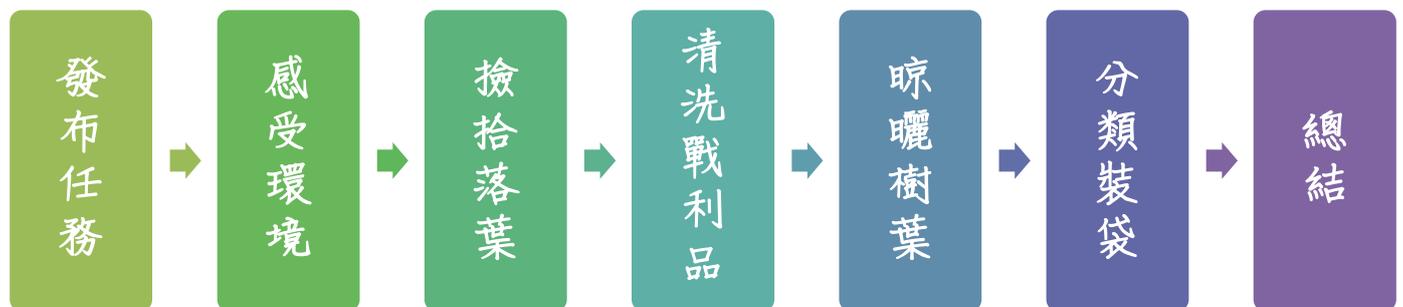
**注意力：**轉移性注意力普通，需反應時間。持續性注意力較短暫，操作性活動能維持較長時間。集中性注意力普通，與同儕無異。分散性、選擇性注意力不佳，須由他人打斷或由口頭提醒獲得協助。

### 三、教師教學預定流程與策略：

本單元預定流程：



本節課預定流程：



### 四、學生學習策略或方法：

◎**工作分析：**在送祝福的教學中，將教學內容設計成口訣並進行視覺提示，結構化的教學讓學生更容易記憶及檢核。

◎**漸進式教學：**和環境連結，利用聖誕節將近，進行機會教育，讓學生先演練一次，從中找出優點和須改進處，優點給予讚美，再由老師統整要點教學，教學後在教室中練習，課末給予任務，實際執行送卡片的任務。

◎**多層次教學：**針對不同認知功能程度學生之評量、歷程、環境，分成 A、B 組，調整學習目標，給予學生不同層次的活動與目標。

◎**社會性增強：**口頭讚美良好表現，以手勢（豎起大拇指）、表情、誇張語氣等肢體語言給予肯定。

◎**發放代幣：**葉子（結合課程內容），並給予 B 組夾鏈袋，機會訓練精細動作；A 組利用魔鬼氈，進行拍打動作即可。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

校正及提示

- ◎教師示範：教師示範正確回答方法，並請學生覆誦。
- ◎肢體提示：對需要大量協助學生，教師肢體協助正確動作完成任務，並逐步褪除提示。
- ◎口頭提示：教師口語提醒學生正確方法。
- ◎視覺提示：教師透過手勢或圖片提醒學生正確方法。

教學評量

- ◎問答：能運用五感(視聽嗅觸)感受當下所處的環境，並表達感受。
- ◎指認：能指認不同種類的落葉。
- ◎觀察：能觀察發現不同種類的落葉。
- ◎實作：能分辨不同種類的落葉，並進行分類裝袋。
  - 能參與晾曬樹葉。
  - 能參與清洗落葉。
  - 能參與落葉撿拾。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：109 年 12 月 16 日

地點：校史室