

## 螺陽國小教師專業發展實踐方案觀察前會談紀錄表

評鑑人員(觀察者)：張榕偉 受評教師(教學者)：曾香瑜 觀察前會談日期：4/15  
教學時間：40分 教學年級：六年級 教學單元：怎樣解題 教材來源：康軒六下第五單元

### 1、教學目標：

1. 透過列表或圖示，找出解決雞兔問題的方法。
2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式。
3. 能進行解題，並檢驗解的合理性。

### 2、教材內容與教學準備

1. 康軒六下第五單元 怎樣解題
2. 雞羊問題三種解決方法的學習單

### 3、學生經驗：

1. 大部分學生已進行課程的預習
2. 熟悉整數的四則運算

### 4、教學活動：

1. 理解題意後，學生能利用列表法解決問題
2. 學生利用圖解法找出答案
3. 學生能利用每一步驟的圖解過程產出算式算出答案，並能將算式過程與題目敘述對應
4. 最後，透過後設認知寫出自己的學習表白以驗算答案並加深印象

### 5、教學評量方式：

參與討論、實作、專心聆聽、學習參與度、學習單

### 6、本次觀察的工具和焦點：

工具：螺陽國小教師專業發展實踐方案教學觀察-教學觀察紀錄表

焦點：學生能否透過老師三步驟的解題方式引導理解雞羊問題的解法。

### 7、觀察後會談時間和地點：

110.4.16 六甲教室

## 螺陽國小教師專業發展實踐方案觀察後回饋會談紀錄表

評鑑人員(觀察者)：張榕倖 受評教師(教學者)：曾香瑜 觀察前會談日期：4/15  
教學時間：40 分 教學年級：六年級 教學單元：怎樣解題 教材來源：康軒六下第五單元

### 1、教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：

教學者的教學循序漸進，大部分學生能透過三種解題方式的引導解決問題，完成最後透過後設認知檢視自己的思考過程產生學習表白，並能將解決問題的方法內化以解決相同題型的問題。

### 2、教學者未達成觀察指標(焦點)的教學表現：

少部分學生能理解三種解題方式，但在最後階段後設認知產生學習表白的部分未能確實完成，但仍能利用算式解決相同題型的問題。學習比較落後的學生能理解圖解法解決問題，但無法利用圖解法轉換成算式解題。

### 3、對教學者未達成觀察指標(焦點)的具體成長建議：

對於學習落後的學生仍需透過圖解法反覆練習，練習久了，學生可能經過反覆練習的經驗，將圖畫內化以產生算式，提升解題速度。

## 螺陽國小教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張榕倖 任教年級：六 任教領域/科目：國語

教學單元：甜蜜如漿烤番薯

教學節次：共5節 本次教學為第1節

評鑑人員：曾香瑜 觀察時間：109年9月16日11:20至12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	在引起動機時，提問的問題能順利讓學生回憶與番薯的經驗。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	先提問問題，再開始讓孩子聆聽課文，孩子能順利掌握聆聽重點。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	結合繪畫，能掌握孩子是否知道段落重點。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	最後讓學生透過自己的插圖，重新說一遍各段落大意，過程中能透過修正以準確的掌握大意。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過插圖繪畫的實作，幫助學生思考。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提問的問題，能幫助孩子迅速進入課程以達成學習目標。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師行間巡視相當確實	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量方式多元，包含插畫實作與口語發表。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	在學生上台發表段落大意時，底下的學生也能透過同儕發表的內容再度修正自己的答案。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	最後時間不足，教師即時調整方式，改讓學生用 chromebook 錄影並上傳線上教室。	√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂秩序良好，每位學生都有任務需要完成。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生聆聽課文繪畫插圖時，老師會即時跟著學生的反應調整速度與強調重點。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	最後時間不足時，即時改用 chromebook 錄影，以立即檢視學生的學習情形。	√		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	因為每位學生都有自己的任務須完成，所以儘管是學習較落後的孩子也能在課堂中學習。	√			