

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：莊富吉	任教班級：三年四班
學 科：英語	單元名稱：Spiders Are Served as Food Here
共備教師：王群之	共備時間：109.10.12，12:45~13:10
觀課教師：王群之	
教學總堂數：共5節，本次教學為第1節	
上課日期：109年10月20日	上課節次：第三節 10:15~11:00
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翰林版 Book 5、Unit 4。</li> <li>2. 電子書呈現教材內容。</li> <li>3. 教學簡報 PPT 與圖片協助學生學習。</li> </ol> <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉被動語態的句型(S+be+p. p. +by+O.)，並於日常生活中使用。</li> <li>2. 能認識、尊重、欣賞不同國家文化，並提出看法加以比較。</li> <li>3. 能認識並欣賞不同動物的特性。</li> </ol> <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已具備主動語態的句型架構。(S+Vt. +O.)</li> <li>2. 學生已學到動詞三態之過去分詞(p. p.)的概念與寫法。</li> <li>3. 學生已有多元文化與環境保育的基本常識。</li> </ol> <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班。</li> <li>2. 學生普遍活潑好動，但英語成績有半數表現中上。</li> <li>3. 平時上課氣氛融洽，教學設備充足。</li> </ol> <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述為主，搭配電子書呈現教材內容，隨時補充提醒重點，同播放聽力音檔，兼具平時聽力強化練習。</li> <li>2. 適時提出教材重點與問題，促使學生判斷思考，隨時教學回饋。</li> <li>3. 課堂即時實作練習，並以朗讀文句輔助作答，立即檢討訂正。</li> </ol> <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以課本習題演練為主，即時檢討回饋。</li> <li>2. 分派課後作業演練，並於次節實施隨堂測驗檢視學習成效。</li> </ol>	

共備與說課與會教師簽名：\_\_\_\_\_

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	三年四班	觀察時間	109年10月20日 第三節
教學領域	語文領域-英語	教學單元	Spiders Are Served as Food Here
教學者	莊富吉	觀察者	王群之
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				
本次觀課焦點:2-1、4-1							

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：莊富吉

任教年級：九年級 任教科目：英語科 自評日期：109.10.23

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

- (1)師生互動狀況良好，發現學生精神不濟或不專心，能適時給於關心指導。
- (2)應用電子書與教學媒體輔助教學流暢，能提供不同聽覺與視覺的學習策略，使學生習得聽與讀寫之英文基本能力。
- (3)重點句法及時練習，馬上檢核答案進行即時評量與修正，並提示容易犯錯或誤判的語法，加深印象。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1)部分學生程度較差，須更費心思考如何激勵那些被動學生的學習動力，以及讓反應較慢的學生跟上教學速度。
- (2)學生平時發問情況較不踴躍，教師提問反映不夠熱烈，較難以探知真正的學習問題與瓶頸。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

- (1)多與同仁交流教學經驗，對彼此教學困難點加以探討，謀求更理想的處置方式或解決之道。
- (2)多留意教學相關社群媒體，吸取他人教學經驗，以獲得具參考價值的教學作為與思維。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

