

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文/國文		教學者	許秀玲
實施年級	國中七年級		教學時間	5 節課 225 分鐘
單元名稱	康軒版七年級國文課本 胡適 L4 〈差不多先生傳〉			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	1.能從閱讀過程中統整訊息並解釋原因。 2.了解作者塑造差不多先生的寓意。 3.檢討自己的生活態度，修正缺失。			
學習重點	學習表現	1 學生能掌握文章重點，並能了解本課寓意。 2 學生能正確無誤的辨認本課生字與讀音。 3 學生能藉此機會反省自己，並提出改進方法。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	培養實事求是的價值觀，以及提昇做為地球公民的素質。		
議題融入	品德教育、生命教育、閱讀素養教育			
教材來源	康軒版七年級國文課本 胡適 L4 〈差不多先生傳〉			
教學設備/資源	前瞻計畫教學電子面板/康軒版教學電子教科書			
學習目標	1 能感受作者寫作原因和情感 2 能觀察日常瑣事並培養敘寫人物的能力 3 能反思及連結生活經驗			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節：認識胡適及其所倡導的五四新文化運動。作者虛構紀傳體背後用意。			45m in	〈差不多先生傳〉課前學習單
第二、三節：結合生活實例梳理課文，分析文章的結構，批判思考。			90m in	〈差不多先生傳〉段落理解
第四節：分組討論歌曲「差不多先生」「差不多姑娘」內涵，與課文意涵的異同			45m in	〈差不多先生傳〉類文歌曲、學習單
進行「畫出心目中的差不多先生」活動			45m in	〈差不多先生傳〉應用練習、習作
第五節：深入思考討論練習，			45m in	
參考資料： 康軒版課本、學習單、youtube、延伸類文歌曲				

**彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	李慧玟	觀課日期	109 年 11 月 5 日
授課教師	許秀玲	教學年/班	七年 2 班
教學領域 教學單元	康軒版七年級國文課本 胡適 L4 〈差不多先生傳〉第 4 節課		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>1 運用課文結構表，加深全文完整架構和內容</p> <p>2 播放 youtube 歌曲「差不多先生」「差不多姑娘」內涵，與課文意涵的異同，引起學生對差不多的人生態度體會共鳴</p> <p>3 差不多先生的畫像</p> <p>請大家一起來畫出心目中的差不多先生。學生上台發表，培養學生系統思考、同儕互學與團隊合作、口語表達能力</p>	<p>1. 學生專注於學習活動</p> <p>2. 組員分類時遇到困難，其他組員會適時提出正確名稱和答案。</p> <p>3. 小組成員上台發表，讓每個學生都有參與感。</p> <p>4. 具有觀察力、能用讚美的詞語肯定別人的表現。</p>	
學習目標 達成情形	能達成學習目標，學生自主學習，討論表達，分組合作。		
自我省思	對於教學資源的收集頗有收穫 活動設計及進行流暢的學習		
同儕回饋 後心得	教師用心引導，學生專注學習，學習氣氛良好，互動熱絡。		

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師： <u>許秀玲</u> 任教年級： <u>7</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u>					
教學單元： <u>L4〈差不多先生傳〉</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節， 本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>11</u> 月 <u>5</u> 日 回饋人員： <u>李慧玟</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 清晰呈現教材內容 提供適當的練習或活動 有效連結學生的新舊知能或生活經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 引導學生思考、討論或實作 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 運用多元評量方式，評估學生學習成效 適時提供學生適切的學習回饋 規劃實施充實或補強性課程			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 適切引導或回應學生的行為表現			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 營造溫暖的學習氣氛 ，促進師生之間的合作關係			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛 ，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱:國中七年級康軒版 胡適 L4 〈差不多先生傳〉
- 二、 上課時間:109 年 11 月 5 日, 第 1 節
- 三、 任課班級:702
- 四、 授課老師: 許秀玲 老師
- 五、 觀課人員: 李慧玟
- 六、 議課時間: 109 年 10 月 29 日, 第 6 節

教學者自我回饋
<p>一、 優點方面 教學流暢切合題旨 善用多媒體教學引起動機</p> <p>二、 可改進之處 活絡學生意見發表</p> <p>三、 所遭遇之困境 活動時間不足</p>
觀課人員回饋
一、教學者優點
讓學生討論達到思考判斷效果
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
能主動參與學習
三、在觀課過程中的收穫
讓學生討論達到自主學習
四、針對教學者所遭遇困境之回應
延長一節課

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：109/11/5



小組討論



運用課文朗讀，加深全文完整架構和內容



播放 Youtube 歌曲「差不多先生」「差不多姑娘」進行討論。



教師提問，小組討論，學生分享回饋。



大家一起來畫出心目中的差不多先生。



畫出心目中的差不多先生。學生發表。