

## 109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>廖淑青</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>           |                                     |  |          |    |     |
|--|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>陳彥文</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國文</u> (選填) |                                     |  |          |    |     |
| 教學單元： <u>張釋之執法</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節      |                                     |  |          |    |     |
| 觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>9</u> 日                    |                                     |  |          |    |     |
| 層面   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |    |     |
|  |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學                         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |          |    |     |
|  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.利用分組教學，先對課文進行朗讀，提升學生專注力。並對生難字詞加以提醒注意。<br>2.分發學習單，由各組討論將自然段轉變為意義段。由學生整理出各段主旨，發表於黑板，教師指正。學生積極學習，討論熱烈。                        |          |    |     |
|  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |          |    |     |
|  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.善用閱讀指導策略，強化學生閱讀理解能力，並勇於上台發表。<br>2.隨時於課堂中走動，觀察學生討論狀況，並適時給予引導。   |          |    |     |
|  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |
|  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |          |    |     |
|  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1.教師熟悉課程內容，善用閱讀策略並製作學習單，分基礎題及挑戰題，由淺而深，引導學生集思廣益，積極發表。<br>2.能針對學生於黑板發表之內容，適時回饋，並加以指導。<br>3.對於學習單之內容，學生能夠認真討論並說出自己看法。師生問答，和諧融洽。 |          |    |     |
|  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |          |    |     |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。   |                                     |  |          |    |     |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)                               |                                     |  |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
|                                      |                                 |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   |          |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1.利用分組教學，依發表適切與否，給予積分。鼓勵學生，勇於發表意見，並適時給予正向增強。                      |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   |          |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.利用分組教學討論，拉進學生與學生之間的距離。並藉由教師穿梭於各組間，適時觀察提醒、指正，充分營造互相提攜、溫暖合作的學習氛圍。 |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |          |    |     |

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：廖淑青 任教年級：二 任教領域/科目：國文  
 回饋人員：謝素真 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：國文 (選填)  
 教學單元：張釋之執法 ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節  
 觀察日期：109 年 12 月 9 日

| 層面                             | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
|                                |                                     |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學       | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |          |    |     |
|                                | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.學生誦讀課文時以輪流唸誦的方式進行，老師以明確手勢提醒協助之，並留意學生反應及適時的訂正讀音，讓學生習得正確讀音。<br>2.以分組合作學習方式，各小組工作分配尋求學習單上的內容並上台展示答案後，由老師適時歸納總結學習重點。 |          |    |     |
|                                | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |          |    |     |
|                                | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |          |    |     |
|                                | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |          |    |     |
|                                | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |          |    |     |
|                                | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.善用閱讀指導策略，強化學生閱讀理解能力，並勇於上台發表。<br>2.隨時於課堂中走動，觀察學生討論狀況，並適時給予引導。   |          |    |     |
|                                | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |  |          |    |     |
|                                | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |  |          |    |     |
|                                | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |  |          |    |     |
|                                | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1.以分組教學方式進行，掌控明確上課節奏，讓學生從學習單內容的討論，習得重要概念。<br>2.分組教學進行中，於教室走動管理，提點學生方向，使學生順利擷取訊息重點，進入狀況。                            |          |    |     |
|                                | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |  |          |    |     |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。             |                                     |  |          |    |     |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                                     |  |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述   | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
|                                      |                                 |  | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |  |          |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1.師生之間，有問有答，各小組上台反應熱烈，氣氛融洽，課堂規範良好。                                       |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |  |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |  |          |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.以小組區分座位，方便各組討論，從同學的互動中，感受到溫暖、和諧的學習氣氛；<br>師生之間從共同討論、總結重點、習得重要概念，合作關係融洽。 |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |  |          |    |     |

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

|      |     |      |                       |
|------|-----|------|-----------------------|
| 教學班級 | 208 | 會談時間 | 109 年 12 月 11 日 第 2 節 |
| 教學科目 | 國文  | 教學單元 | 張釋之執法                 |
| 教學者  | 廖淑青 | 觀察者  | 謝素真、陳彥文               |

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

| 會談項目        | 會談內容簡要記錄   |
|-------------|--|
| 教學者教學優點與特色  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師熟悉文本，能將古文文藝導入現代社會的法律觀念，引導學生思考更深刻的問題。</li> <li>2. 教師善用閱讀策略，製作學習單，引導學生就文本加以討論，並適時指導。學生積極學習、熱烈討論。</li> <li>3. 教師能明確掌握討論及發表時間，能在有限之時間內，讓學生發揮最大學習效益。</li> </ol> |
| 對教學者之具體成長建議 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授課教師教學經驗豐富，且不斷透過各種研習及自學管道，自我增能。除了對課能內容十分熟捻之外，且能善用所學，將閱讀指導策略，充份運用於課堂之中。藉由分組教學，讓學生討論，教師再適時引導，讓學生在溫暖和諧的氛圍之下，互相提攜，學習成長。值得參考學習，取經借鏡。</li> </ol>                   |

授課教師：廖淑青 任教年級：二年級 任教領域/科目：國文

觀課教師：謝素真、陳彥文

觀課日期：109 年 12 月 9 日

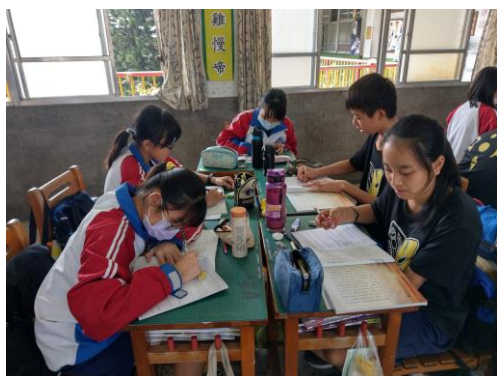
一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

1. 透過分組合作學習，其培養學生口語表達、與人溝通的能力。
2. 透過分組發表，培養學生上台禮儀及聆聽能力。
3. 透過學習單，為學生搭起學習鷹架，逐漸培養學生解析文本的能力。
4. 學生分組討論時，老師在組間走動，能觀察學生上課表現並及時察覺學生盲點給予協助。
5. 每一個討論題目明確訂定使用時間，能減少學生拖延或閒聊，提升討論效率。
6. 利用組內編號，能讓每個成員都有機會上台發表，避免閒置人力。

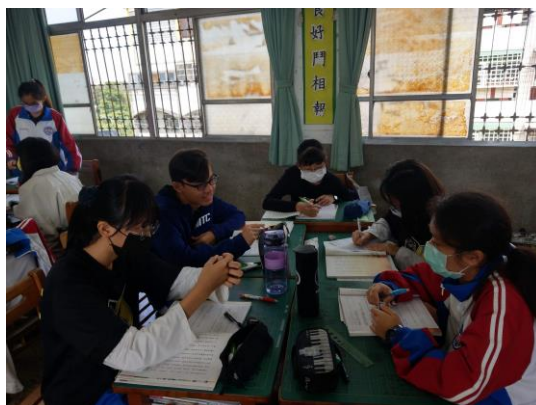
二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 師生互動良好，學生頗能投入課程活動。
2. 老師能掌握課程內容，針對學生表現給予及時的回饋與修正。

照片



照片



說明：學生針對提問單內容分組討論

說明：學生針對提問單內容分組討論